

WYMAGANIA EDYKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH 1-3

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi
w Brzeszczach

WYMAGANIA DLA KLASY I

WEDŁUG PODRĘCZNIKA BUGS TEAM1

ROZDZIAŁ HELLO BUGS TEAM

Samodzielnie, spontanicznie wita się i żegna z nauczycielem i kolegami.

Przedstawia siebie, a także wciela się w postaci z podręcznika, mówiąc, jak się nazywają.

Rozumie, gdy ktoś jest mu przedstawiany, i reaguje zwrotem powitalnym.

Zna nazwy innych kolorów i wykorzystuje je podczas lekcji.

Zna nazwy innych zwierzątek i wykorzystuje je podczas lekcji.

Rozumie polecenie nauczyciela, proszącego o odnalezienie zwierząt, przedmiotów i jedzenia we wskazanych kolorach na obrazku w podręczniku, a także potrafi nazwać niektóre lub wszystkie z nich; dodatkowo wykazuje się znajomością innych słów z tych kategorii.

Swobodnie zadaje pytania o liczbę i określa ją w zakresie 1-10.

Samodzielnie liczy w zakresie 1-10.

Rozumie zdania z zaimkiem wskazującym i czasownikiem to be w formie

3. os. lp (is): This is ... i próbuje je powtarzać.

Rozumie pytania typu: Yes/No: Is it sunny / fun? i samodzielnie udziela odpowiedzi: Yes/No.

Rozumie pytanie szczegółowe How many ...? i udziela odpowiedzi w zakresie 1-10, łącząc liczebnik z przymiotnikiem i rzeczownikiem: five yellow flowers.

Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this?

Rozumie pytania o miejsce położenia (Where's the mouse?) i udziela na nie odpowiedzi: Here!

Rozumie pytania o imię: What's your name? i wiek: How old are you?. Potrafi powiedzieć, jak ma na imię i ile ma lat.

Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.

Wykonuje odpowiednie gesty do słów piosenek i próbuje śpiewać wraz z nagraniem.

ROZDZIAŁ 1

Uczeń:

Nazywa przybory szkolne, używając konstrukcji It's a ...

Rozumie pytania o osobę i przedmiot z czasownikiem to be: What's this? Who's this?

Odpowiada na pytania, używając zwrotów: It's ..., This is ...

Posługuje się liczebnikami w zakresie 1-10, dokonuje prostych obliczeń.

Rozumie polecenia nauczyciela związane z historijką.

Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy, posługując się konstrukcjami It's a ..., This is a

Potrafi zadawać pytania o to, gdzie znajdują się przedmioty, i udzielać odpowiedzi.

Określa przynależność w rzeczywistej sytuacji w odniesieniu do siebie.

Poprawnie wymawia dźwięk /r/ w znanych mu słowach.

Używa poznanego słownictwa, tworząc zdania na temat czynności, które wykonuje w klasie i w domu, np.: It's a pen and I write at school.

Zadaje pytania o kolor znanych mu przedmiotów. Udziela odpowiedzi, używając konstrukcji It's... i nazwy koloru.

Rozumie treść historyjki The school concert. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom.

Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: Good morning. Sorry, I'm late.

Zadaje kolegom pytania na temat koloru ich przyboru szkolnego, np.: What colour is your pen? Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this?

Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie Present simple z czasownikami: colour, draw, read, write.

Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.

ROZDZIAŁ 2

Uczeń:

Nazywa zabawki, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ...

Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this?, Who's this?

Odpowiada na pytania, używając zwrotów: It's ..., This is ...

Rozumie polecenia nauczyciela związane z historijką.

Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy, posługując się sprawnie konstrukcjami It's a ..., This is a ...

Potrafi w naturalny sposób wyrażać prośby w sytuacjach klasowych.

Podając przedmiot, stosuje zwrot: Here you are. Wyraża z emfazą podziękowania: Oh, thank you!

Określa stany i cechy osób oraz rzeczy w sytuacjach klasowych.

Określa przynależność.

Wymawia dźwięk /s/ w znanych mu słowach.

Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: big, small, old, new, long, short; łączy przymiotniki ze sobą, dodając kolory, np.: small, old, red bike.

Zadaje pytania o kolor znanych mu przedmiotów.

W sytuacji klasowej spontanicznie wyraża pozytywną ocenę zjawisk:

Oh great! Oh, yes! No problem! i rozczarowanie: Oh, dear.

Rozumie treść historyjki The magic elf.

Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.

Stosuje zwroty grzecznościowe: Thank you. / No problem.

Zadaje kolegom pytania na temat koloru przedmiotów: What colour is your/ a pen?

Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: big, small, old, new, long, short; łączy przymiotniki ze sobą dodając kolory, np.: small, old, red bike.

Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this? Stosuje zwrot grzecznościowy: Can I have ...? w rzeczywistych sytuacjach klasowych. Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie Present simple z czasownikiem want.

ROZDZIAŁ 3

Uczeń:

Nazywa części ciała, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ...

Rozumie i wykonuje polecenia, samodzielnie wydaje podobne polecenia typu: Shake your ..., Touch your

Rozumie pytanie o stan posiadania: How many ... Udziela odpowiedzi, łącząc liczebnik z rzeczownikiem, np.: eight legs.

Opisuje swój wygląd, używając do tego konstrukcji: I've got a ... oraz znanego słownictwa.

Mówi o tym, czego się boi, używając konstrukcji: I'm scared of ...

Określa związek między częściami ciała i zmysłami.

Opowiada o swoich zmysłach.

Mówi o tym, jakie czynności higieniczne wykonuje codziennie, np.: I wash my face and I brush my teeth. Wymawia dźwięk /b/ w znanych mu słowach.

Rozumie treść historyjki The spider's web.

Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom.

Stosuje przyimek with w połączeniu z nazwami zmysłów.

Postępuje się liczebnikami głównymi w zakresie 1-10.

Rozumie pytania szczegółowe How many ...? z czasownikiem have got w 3. os. l. poj. w czasie Present simple.

W odpowiedzi buduje zdanie: I have got ...

Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie Present simple z czasownikami wash i brush.

Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this?

Pamięta o nadaniu rzeczownikom formy liczby mnogiej.

Stosuje zwroty grzecznościowe: Hello ...! Please, help me.

Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.

ROZDZIAŁ 4

Uczeń:

Nazywa zwierzęta, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ...

Zna i nazywa kolory.

Poprawnie wymawia dźwięk /h/ w znanych mu słowach.

Wyraża umiejętności, również w odniesieniu do siebie, np.: I can run.

Wyraża prośbę: Please, tell Giraffe i potwierdza gotowość spełnienia prośby: Of course.

Potrafi przedstawiać osoby i zwierzęta oraz mówić, co potrafią robić.

Wyraża zaniepokojenie: Oh, dear! Just in time!

Rozumie pytania o rzecz lub osobę: What's this? Who's this?, odpowiada na pytania, używając zwrotów: It's ..., This is ...

Rozumie treść historyjki Run, run, run. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki.

Tworzy zdania z czasownikiem to be w czasie Present simple: Here's the zebra / mouse / parrot.

Z pomocą nauczyciela formułuje proste zdania oznajmujące w czasie Present continuous: The giraffe is eating. The lion is coming.

Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć pełnym zdaniem na pytanie

o podmiot w czasie Present continuous: The lion is coming.

Stosuje czasownik modalny can w formie twierdzącej i przeczącej, budując proste zdania na temat siebie i kolegów: I can run. Piotrek can't fly.

Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this?

ROZDZIAŁ 5

Uczeń:

Nazywa produkty żywnościowe, stosując konstrukcje: It's ... / This is ...

Identyfikuje produkty należące do wskazanych grup żywności.

Nazywa polskie i brytyjskie tradycyjne produkty spożywcze.

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania typu: Do you like apples? i udziela na nie odpowiedzi.

Poprawnie wymawia dźwięk /tʃ/ w znanych mu słowach.

Rozumie pytania o rzecz lub osobę: What's this? Who's this?, odpowiada na pytania, używając zwrotów: It's ..., This is ...

Wyraża opinię o różnych produktach spożywczych, np.: It's delicious. Apples are delicious.

Rozumie treść historyjki The picnic.

Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this?

Tworzy zdania w czasie Present simple określające przynależność produktu żywnościowego do właściwej grupy spożywczej

Wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, popełniając nieliczne błędy.

ROZDZIAŁ 6

Uczeń:

Bez pomyłek nazywa członków rodziny i zna słownictwo związane z rodziną.

Swobodnie opisuje wygląd ludzi i zwierząt, posługując się bogatym słownictwem.

Poprawnie wymawia dźwięk /f/ w znanych mu słowach.

Swobodnie używa poznanych przymiotników do charakteryzowania osób ze swojego otoczenia oraz siebie.

Wyraża prośbę: (Mummy), please.

Potrafi przedstawiać osoby ze swojego otoczenia.

Rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.

Rozumie pytania o rzecz lub osobę: What's this? Who's this?

Odpowiada na pytania, używając zwrotów: It's ..., This is ...

Rozumie dokładnie pełną treść historyjki A family pet i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki. Samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji.

Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom, odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.

Buduje zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie Present simple z użyciem czasownika have got: I've got long hair.

Samodzielnie opisuje swój wygląd.

Buduje bezbłędnie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie Present simple z użyciem czasownika have got: He's got blue eyes.

Samodzielnie opisuje wygląd swój, innych osób oraz zwierząt.

Buduje zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie Present simple z użyciem czasownika to be: He's clever. Opisuje cechy swojego charakteru oraz innych osób.

Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this?

Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.

Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny.

Uczestniczy w zabawach językowych, samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw.

W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki.

ROZDZIAŁ GOOD BYE BUGS TEAM

Uczeń:

Samodzielnie, spontanicznie wita się i żegna z nauczycielem i kolegami.

Bez pomyłek nazywa miejsca wakacyjne.

Potrafi w naturalny sposób wyrażać propozycje, prośby i życzenia.

Samodzielnie i spontanicznie składa życzenia udanych wakacji: Have a great holiday!

Rozumie pytania o osobę: Who's this?

Odpowiada na pytania, używając zwrotów: This is ...
Rozumie dokładnie pełną treść historyjki Goodbye, Bugs Team.
Zna nazwy zwierzątek i wykorzystuje je podczas lekcji.
Rozumie i samodzielnie buduje zdania twierdzące w czasie Present simple z want ... i Let's ..., popełniając przy tym nieliczne błędy.
Rozumie pytania o osobę: Who's this?

ROZDZIAŁ HALLOWEEN

Uczeń:

Nazywa postaci i przedmioty związane ze świętem Halloween.
Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this?, odpowiada na pytania, używając zwrotów: It's ..., This is
Określa liczbę przedmiotów i postaci w zakresie 1-5, np.: four pumpkins.
Rozumie treść rymowanki Halloween chant.
Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.
Stosuje liczebniki główne w zakresie 1-5.
Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this?
Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Recytuje rymowankę Halloween chant.

ROZDZIAŁ CHRISTMASS

Uczeń:

Nazywa postaci i przedmioty związane z Bożym Narodzeniem.
Opisuje różnice między dwoma obrazkami, używając liczebników 1-10, np.: five bells.
Opisuje obrazki, wskazując różnice między nimi.
Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela.
Buduje zdania twierdzące z czasownikiem have got .
Używa rzeczowników: bell tower, balls, stars, opisując obrazek.
Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Śpiewa piosenkę Jingle Bells.

ROZDZIAŁ EASTER

Uczeń:

Nazywa postaci i przedmioty związane z Wielkanocą.

Rozumie pytania o kolor, określa kolor wskazanych przedmiotów, łącząc przymiotnik z rzeczownikiem: red egg

Rozumie pytanie o liczbę: How many ... i bezbłędnie określa liczbę w zakresie 1-10.

Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: big, small, np.: big egg.

Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela.

Rozumie i próbuje zadawać kolegom pytania szczegółowe (wh-questions).

Zadaje pytanie szczegółowe How many ...? i udziela odpowiedzi w zakresie 1-10, łącząc liczebnik z przymiotnikiem i rzeczownikiem: five yellow eggs.

Opisuje przedmioty, mówiąc, co widzi, np.: I can see two big pink eggs.

Śpiewa piosenkę Five little rabbits.

ROZDZIAŁ MATHER'S DAY/FATHER'S DAY

Uczeń:

Nazywa postaci i przedmioty związane z rodziną.

Zna nazwy przedmiotów, mogących być prezentem z okazji omawianych świąt.

Potrafi samodzielnie złożyć życzenia mamie lub tacie.

Podając komuś prezent lub inny przedmiot, stosuje zwrot: Here you are./ Here's a ... for you.

Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela.

Rozumie pytania o osobę lub przedmiot: What's this? Who's this?, odpowiada na pytania, używając zwrotów: It's ..., This is ...

Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this?

WYMAGANIA DLA KLASY II

WEDŁUG PODRĘCZNIKA OUR DISCOVERY ISLAND 2

ROZDZIAŁ 1

Uczeń:

Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.

Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki.

Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.

Rozpoznaje dźwięki /e/ i /o/. Poprawnie je wymawia.

Rozpoznaje nazwy zabawek oraz koloruje je zgodnie z nagraniem.

Krótko opisuje zabawki, np. It's a car. It's red.

Liczy od 1 do 20. Podaje po angielsku liczby również na „wrywki”.

Pyta: How many (dolls)? Podaje liczbę i rodzaj przedmiotów, np. Eleven dolls.

Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.).

Samodzielnie zapisuje liczby od 1 do 20.

Rozpoznaje proste słowa, pisze je po śladzie oraz samodzielnie je przepisuje.

Czyta proste zdania.

Uzupełnia opis swoich dwóch zabawek.

ROZDZIAŁ 2

Uczeń:

Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.

Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki.

Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.

Rozpoznaje dźwięki /a/ i /ae/. Poprawnie je wymawia.

Rozpoznaje nazwy członków rodziny. Przedstawia swoją rodzinę, np. This is my (mum).

Rozpoznaje i samodzielnie nazywa pomieszczenia w domu.

Pyta o członków swojej rodziny: Where's (mum)? Odpowiada: (She)'s in the (living room).

Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.).
Rozpoznaje proste słowa, pisze je po śladzie oraz samodzielnie je przepisuje.
Czyta proste zdania.
Uzupełnia opis swojego domu i członka swojej rodziny.

ROZDZIAŁ 3

Uczeń:

Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.
Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki.
Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.
Rozpoznaje dźwięki /i/ i /i:/. Poprawnie je wymawia.
Rozpoznaje nazwy części ciała i samodzielnie je nazywa.
Opisuje swoje ciało, np. I've got two hands.
Rozumie proste polecenia. Wykonuje odpowiednie czynności oraz wydaje polecenia innym uczniom.
Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.).
Rozpoznaje proste słowa, pisze je po śladzie oraz samodzielnie je przepisuje.
Czyta proste zdania.
Uzupełnia opis swojego ciała.

ROZDZIAŁ 4

Uczeń:

Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.
Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki.
Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.
Rozpoznaje dźwięki /eu/ i /ei/. Poprawnie je wymawia.
Rozpoznaje nazwy części twarzy. Rysuje twarz na podstawie wysłuchanego opisu.
Samodzielnie nazywa części twarzy. Opisuje wygląd innych osób, np. He's got (a big nose).
Nazywa figury geometryczne i opisuje ich przeznaczenie w projekcie plastycznym, np. I've got a (triangle). It's a (nose).
Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.).
Rozpoznaje proste słowa, pisze je po śladzie oraz samodzielnie je przepisuje.
Czyta proste zdania.

Uzupełnia opis wyglądu kolegi lub koleżanki.

ROZDZIAŁ 5

Uczeń:

Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.

Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki.

Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.

Rozpoznaje dźwięki /au/ i /o:/. Poprawnie je wymawia.

Rozpoznaje nazwy zwierząt i samodzielnie je nazywa.

Krótko opisuje zwierzęta, np. It's thin. It's got four legs.

Rozpoznaje zwierzęta na podstawie opisu i pyta: Is it a duck?

Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.).

Rozpoznaje proste słowa i samodzielnie je pisze.

Czyta proste zdania.

Uzupełnia opis zwierzęcia gospodarskiego.

ROZDZIAŁ 6

Uczeń:

Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.

Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki.

Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.

Rozpoznaje dźwięk /ai/. Poprawnie go wymawia.

Rozpoznaje nazwy produktów spożywczych i je nazywa.

Mówi, co lubi oraz czego nie lubi jeść.

Na podstawie wysłuchanych opisów, rysuje, co lubią jeść różne osoby.

Krótko opisuje swoje posiłki, np. I like chicken for lunch.

Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.).

Czyta proste zdania.

Uzupełnia opis produktów, które lubi oraz których nie lubi.

ROZDZIAŁ 7

Uczeń:

Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.

Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki.

Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.

Rozpoznaje dźwięk /3:/. Poprawnie go wymawia.

Rozpoznaje nazwy ubrań i je nazywa.

Na podstawie wysłuchanych opisów, odpowiednio koloruje ubrania, a następnie je opisuje.

Nazywa poznane zawody. Opisuje strój osób, które je wykonują.

Rozumie proste polecenia, np. Put on your shoes. Samodzielnie układa podobne instrukcje.

Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.).

Czyta proste zdania.

Uzupełnia opis własnego stroju.

ROZDZIAŁ 8

Uczeń:

Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.

Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki.

Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.

Rozpoznaje dźwięk /u:/. Poprawnie go wymawia.

Rozpoznaje słowa, które opisują pogodę. Samodzielnie opisuje pogodę. Mówi, czy lubi pogodę przedstawioną na obrazkach.

Krótko opisuje obrazki w podręczniku. Wskazuje odpowiednie obrazki na podstawie wysłuchanego opisu.

Pyta kolegę lub koleżankę o przedmioty, które lubi, np. Do you like (pink dresses)? Odpowiada na pytania tego typu: yes/no.

Rozpoznaje nazwy dni tygodnia. Potrafi je podać w prawidłowej kolejności oraz „na wyrywki”.

Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.).

Czyta proste zdania.

Uzupełnia opis swojego ulubionego dnia.

WYMAGANIA DLA KLASY III

WEDŁUG PODRĘCZNIKA OUR DISCOVERY ISLAND 3

ROZDZIAŁ 1

Uczeń:

Wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka.

Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. *Listen, draw and colour*.

Rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. *three, tree*.

Rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. *Hello, I'm (Hip)*.

Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.

Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.

Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. *How many (flowers) are there?*

Recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki.

Nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. zwierzęta, rośliny i elementy krajobrazu.

Przepisuje wyrazy i zdania.

Potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

ROZDZIAŁ 2

Uczeń:

Wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka.

Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. *Make and play*.

Rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. *he, she*.

Rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. *(He)'s lovely!*

Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.

Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.

Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. *Have you got (long hair)?*

Recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki.

Nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. nazwy części twarzy, wygląd zewnętrzny (np. okulary).

Przepisuje wyrazy i zdania.

Potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.
Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

ROZDZIAŁ 3

Uczeń:

Wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka.

Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. Sing.

Rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. snake, cake.

Rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. Good! Look!

Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.

Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.

Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. Is it a (frog)? Have they got (a cat)?

Recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki.

Nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. zwierzęta.

Przepisuje wyrazy i zdania.

Potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

ROZDZIAŁ 4

Uczeń:

Wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka.

Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. *Find and sing.*

Rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. *cool, pool.*

Rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. *It's good fun!Hurray!.*

Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.

Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.

Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. *Where's the (frog)? Is the (cooker) in the kitchen?.*

Recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki.

Nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. pomieszczenia w domu oraz ich wyposażenie.

Przepisuje wyrazy i zdania.

Potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

ROZDZIAŁ 5

Uczeń:

Wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka.

Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. Say and mime.

Rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. short, shirt.

Rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. They're cool. WOW!

Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.

Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.

Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. What are you wearing?

Recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki.

Nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. nazwy ubrań.

Przepisuje wyrazy i zdania.

Potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

ROZDZIAŁ 6

Uczeń:

Wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka.

Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. Chant.

Rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. Ken, can.

Rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. Don't be silly.

Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.

Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.

Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. Can he (play basketball)?

Recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki.

Nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. nazywa czynności i sporty.

Przepisuje wyrazy i zdania.

Potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

ROZDZIAŁ 7

Uczeń:

Wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka.

Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. Listen and draw a happy or sad face.

Rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. pea, peach.

Rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. What's your favourite food?

Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.

Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.

Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. Does she like carrots?

Recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki.

Nazywa objekty z otoczenia i opisuje je, np. żywność i potrawy.

Przepisuje wyrazy i zdania.

Potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

ROZDZIAŁ 8

Uczeń:

Wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka.

Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. Ask and answer.

Rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. Come on, it's time to go.

Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych

Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.

Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. What are you doing?.

Recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki.

Nazywa objekty z otoczenia i opisuje je, np. zna nazwy prostych czynności.

Przepisuje wyrazy i zdania.

Potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.