

## MARZEC

Lektura na marzec: Anna Mikita *Różne sposoby na wredne choroby*

Tydzień 1/22 O ZDROWIU (18 godzin)

### Dzień 1. W szpitalu

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) muzyczna (1)	<p><b>1. Oswajanie dzieci z realiami szpitala inspirowane opowiadaniem Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel <i>W szpitalu</i>.</b> (edukacje: polonistyczna, społeczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie opowiadania. <b>1.1b</b></li> <li>– Rozmowa na temat, co zdziwiło Maję w szpitalu. <b>1.3c</b></li> <li>– Dobieranie fragmentów tekstu do obrazków i ich czytanie. <b>1.2b</b></li> <li>– Układanie i zapisywanie tytułów do obrazków. <b>1.3f</b></li> <li>– Opisywanie planu dnia w szpitalu dla dzieci. <b>1.3a</b></li> <li>– Pisanie listu do Mai przebywającej w szpitalu. <b>1.3f</b></li> </ul> <p><b>2. Nauka piosenki <i>Ruch, ruch, ruch</i></b> (edukacja muzyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nauka piosenki. <b>3.1a</b></li> <li>– Takt na trzy. <b>3.1b</b></li> </ul> <p><b>3. Ile dziesiątek? Ile jedności? 7.3, 7.4</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształcenie rozumienia systemu dziesiętkowego i pozycyjnego.</li> <li>– Wskazywanie cyfry dziesiątek i cyfry jedności w liczbach dwucyfrowych.</li> <li>– Porównywanie liczb dwucyfrowych, różniących się tylko liczbą dziesiątek.</li> <li>– Porównywanie liczb dwucyfrowych, różniących się tylko liczbą jedności.</li> <li>– Porównywanie liczb dwucyfrowych, różniących się liczbą dziesiątek i liczbą jedności.</li> <li>– Formułowanie wniosków z przeprowadzonych obliczeń.</li> </ul>

### Dzień 2. Jak dbać o zdrowie?

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p><b>1. Rozmowa o służbie zdrowia inspirowana tekstem <i>Jak dbać o zdrowie?</i></b> (edukacje: społeczna, przyrodnicza)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie przyczyn chorób (choroby wirusowe, choroby wywołane bakteriami, choroby genetyczne, urazy). <b>6.9</b></li> <li>– Poznanie zawodów osób pracujących w służbie zdrowia, w tym specjalności lekarskich. <b>5.9</b></li> </ul>

	<p>– Poznanie zasad udzielania wywiadu lekarzowi. <b>6.9</b></p> <p><b>2. Co robić, by być zdrowym? 6.9, 1.3f</b> (edukacja przyrodnicza)</p> <p>– Znaczenie kontrolnych wizyt lekarskich. – Znaczenie szczepień ochronnych dla zdrowia. – Znaczenie przestrzegania zaleceń lekarza. (zażywanie leków tylko pod kontrolą lekarza i rodziców) – Układanie zdań o zdrowiu na podstawie plakatów o zdrowiu.</p> <p><b>3. Jak dodajemy i odejmujemy coraz większe liczby? 7.5</b> (edukacja matematyczna)</p> <p>– Dodawanie i odejmowanie na konkretach i rysunkach liczb dwucyfrowych, z których druga – to pełne dziesiątki.</p>
--	---

### Dzień 3. Jak zwierzęta dbają o czystość?

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p><b>1. Rozmowa o tym, co robią dzikie zwierzęta, by być czyste inspirowana tekstem Adama Wajraka <i>Jak zwierzęta dbają o czystość?</i></b> (edukacja przyrodnicza)</p> <p>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. <b>1.1b</b> – Opisywanie, jak dbają o czystość dzikie zwierzęta. <b>1.3a</b> – Poszerzanie zasobu słownictwa o wyrazy związane ze zwierzętami. <b>6.4</b></p> <p><b>2. Dobieranie zdań do obrazków. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej i według liczby sylab.</b> (edukacja polonistyczna)</p> <p>– Rozmowa o dbaniu o czystość zwierząt domowych. <b>1.3a</b> – Dobieranie zdań pasujących do obrazków i ich zapisywanie. <b>1.1a</b> – Pisanie nazw ptaków i ssaków. <b>1.3f</b> – Porządkowanie nazw ptaków w kolejności alfabetycznej. <b>1.3e</b> – Liczenie sylab w nazwach ssaków. <b>1.3e</b></p> <p><b>3. Jak dodajemy i odejmujemy coraz większe liczby? Cd.</b> (edukacja matematyczna)</p> <p>– Dodawanie i odejmowanie na konkretach i rysunkach liczb dwucyfrowych, z których jedna to pełne dziesiątki. <b>7.5</b> – Rozwiązywanie zadań tekstowych. <b>7.8</b></p>

### Dzień 4. Zaulek słówek – wyrazy z h

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2)	<p><b>1. Pisanie wyrazów z h.</b> (edukacja polonistyczna)</p>

plastyczna (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie i pisanie wyrazów z <b>h. 1.1b</b></li> <li>– Układanie zdań z wyrazami z <b>h. 1.3a</b></li> </ul> <p><b>2. Tworzenie plakatów z hasłami lub historyjek obrazkowych na temat zdrowia.</b> (edukacja plastyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tworzenie w grupach plakatów na temat zdrowia. <b>4.2c</b></li> <li>– Wymyślanie haseł promujących zdrowy tryb życia z wyrazami z <b>h</b>, np.: <i>hulajnoga, harce, higiena, humor, hartowanie</i>. <b>1.3a</b></li> <li>– Wymyślenie historyjki obrazkowej o zwierzętach dbających o zdrowie i jej ilustrowanie (podręcznik, s. 13). <b>1.3a</b></li> <li>– Pisanie w dymkach dialogów między postaciami. <b>1.3f</b></li> </ul> <p><b>3. Jak dodajemy i odejmujemy coraz większe liczby? Cd.</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dodawanie i odejmowanie na konkretach i rysunkach liczb dwucyfrowych jednocyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego. <b>7.5</b></li> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych. <b>7.8</b></li> </ul>
----------------	--

**Dzień 5. Do czego potrzebna jest skóra?**

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p><b>1. Zastanawianie się <i>Do czego potrzebna jest skóra?</i></b> (edukacja przyrodnicza, zajęcia techniczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Różnorodne doświadczenia umożliwiające zebranie wiadomości na temat znaczenia skóry dla człowieka (pot, włosy, odciski palców, grubość skóry w różnych miejscach ciała, skaleczenia, siniaki, kolor, jak rośnie skóra – skóra, naskórek). <b>6.1</b></li> <li>– Poznanie zaleceń związanych z ochroną skóry przed działaniem warunków atmosferycznych (słońce, mróz). <b>6.7</b></li> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. <b>1.1b</b></li> <li>– Odpowiadanie na pytanie: <i>Do czego potrzebna jest skóra?</i> <b>1.3a</b></li> </ul> <p><b>2. Oglądanie i czytanie komiksu <i>Drobnoustroje</i> według opowiadania Laury Łącz.</b> (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Oglądanie i czytanie komiksu. <b>1.1b</b></li> <li>– Rozmowa na temat komiksu. <b>1.3c</b></li> <li>– Pisanie instrukcji mycia rąk. <b>1.3f</b></li> </ul> <p><b>3. Jak dodajemy i odejmujemy coraz większe liczby? Cd.</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dodawanie i odejmowanie na konkretach i rysunkach liczb dwucyfrowych jednocyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego. <b>7.5</b></li> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych. <b>7.8</b></li> </ul>

<b>Edukacja</b>	<b>Tematy dnia i zadania zajęć.</b>
-----------------	-------------------------------------

	<b>Punkty podstawy programowej z 30.05.2014</b>
zajęcia komputerowe (1)	<p><b>1. Gram w gry komputerowe na stronie Kubusia Puchatka. 8.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyszukanie w internecie ciekawych gier edukacyjnych.</li> <li>– Przypomnienie zasad właściwego zachowywania się w pracowni komputerowej.</li> <li>– Uświadomienie potrzeby wykorzystywania komputera nie tylko jako rozrywki.</li> <li>– Uruchomienie gry oraz poznanie jej zasad.</li> <li>– Kształcenie umiejętności obsługi gry z wykorzystaniem klawiatury oraz myszy komputerowej.</li> <li>– Ćwiczenie zręczności, spostrzegawczości.</li> <li>– Przystawianie wiedzy przez zabawę.</li> </ul>
Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (3)	<p><b>1.–3. Ćwiczenia równoważne na ławeczkach. 10.2c</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ćwiczenia ogólnorozwojowe z woreczkami.</li> <li>– Rozwijanie poczucia równowagi.</li> <li>– Rozwijanie poczucia bezpieczeństwa i pewności siebie podczas wykonywania ćwiczeń równoważnych.</li> </ul>

**Tydzień 2/23 MY I ZDROWIE (18 godzin)**

**Dzień 1. Jak dbamy o zęby?**

<b>Edukacje</b>	<b>Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014</b>
zajęcia zintegrowane (2) muzyka (1)	<p><b>1. Rozmowa o dbaniu o zęby inspirowana wierszem Anny Mikity <i>Zębowa czarownica</i> i tekstem <i>Jak dbamy o zęby?</i> (edukacje: polonistyczna, przyrodnicza)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie wiersza i rozmowa na jego temat. <b>1.1b</b></li> <li>– Czytanie tekstu popularnonaukowego o zębach. <b>1.1b</b></li> <li>– Pisanie zdań o tym, jak zapobiegać chorobom zębów. <b>1.3f</b></li> <li>– Mycie zębów zgodnie z podaną instrukcją (podręcznik, s. 19). <b>1.1a</b></li> <li>– Poznanie powiedzeń o zębach. <b>1.1a</b></li> <li>– Poznanie produktów sprzyjających zdrowym zębom. <b>6.9</b></li> </ul> <p><b>2. Nauka piosenki <i>Szczotka, pasta...</i> (edukacja muzyczna)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nauka piosenki. <b>3.1a</b></li> <li>– Takt na trzy. <b>3.1b</b></li> </ul> <p><b>3. Jak dodajemy i odejmujemy coraz większe liczby? Cd. 7.5, 7.8 (edukacja matematyczna)</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych i jednocyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych z kilkoma danymi.</li> <li>– Ustalanie danych w zadaniu tekstowym.</li> <li>– Układanie pytań do zadania.</li> </ul>
--	--

### Dzień 2. Co sen ma wspólnego ze zdrowiem?

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) plastyczna (1)	<p><b>1. Rozmowa na temat związku snu ze zdrowiem inspirowana wierszem Anny Mikity <i>Nocne harce</i>.</b> (edukacje: polonistyczna, przyrodnicza)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie wiersza i rozmowa na jego temat. <b>1.3c</b></li> <li>– Podawanie argumentów za koniecznością wysypiania się. <b>1.3a</b></li> <li>– Pisanie wyrazów z <b>h. 1.3f</b></li> </ul> <p><b>2. Praca plastyczna na temat <i>Mój sen</i>.</b> (edukacja plastyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Malowanie techniką <i>mokre w mokrym</i>. <b>4.2a</b></li> <li>– Słowne opisywanie swojej pracy. <b>1.3a</b></li> </ul> <p><b>3. Jak sprawdzamy wynik odejmowania? 7.5</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu liczb.</li> <li>– Ukazanie związku dodawania z odejmowaniem.</li> <li>– Sprawdzanie, z użyciem grafów, wyniku dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie.</li> <li>– Przekształcanie zadań na dodawanie na dwa zadania na odejmowanie.</li> <li>– Obserwowanie, co się dzieje z wynikiem, gdy dodajemy i odejmujemy taką samą liczbę.</li> </ul>

### Dzień 3. Rolki. Co jeść, żeby być zdrowym?

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p><b>1. Zastanawianie się, czy jedzenie ma wpływ na nasze zdrowie inspirowane opowiadaniem Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel <i>Rolki</i>.</b> (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. <b>1.1b</b></li> <li>– Rozmowa na temat przeczytanego tekstu. <b>1.3c</b></li> <li>– Wskazywanie zależności między odżywianiem i aktywnością fizyczną a zdrowiem. <b>1.3a</b></li> </ul> <p><b>2. Co jeść, żeby być zdrowym? 6.9</b> (edukacja przyrodnicza)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizowanie składu piramidy żywieniowej.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tworzenie listy zdrowych artykułów do sklepiku szkolnego.</li> <li>- Wymyślenie hasła reklamującego zdrową żywność w sklepiku szkolnym i narysowanie do niego plakatu.</li> <li>- Zaniesienie listy zdrowej żywności i plakatu z hasłem reklamowym do szkolnego sklepiku.</li> </ul> <p><b>3. Przystanek zadane 7.5, 7.8</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwiązywanie zdań nietypowych: ze zbędnymi danymi, z brakiem danych,</li> <li>- Rozwiązywanie zadań złożonych metodą symulacji na konkretnych rysunkach.</li> <li>- Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu liczb.</li> </ul>
--	---

#### Dzień 4. Zaulek słówek – jaki? jaka? jakie?

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) plastyczna (1)	<p><b>1. Opisywanie wyglądu osób i przedmiotów.</b> (edukacje: polonistyczna, plastyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wprowadzenie przymiotników i ich pytań. <b>1.1a</b></li> <li>- Dobieranie opisów do postaci i przedmiotów. <b>1.1b</b></li> <li>- Opisywanie wyglądu postaci i przedmiotów. <b>1.3a</b></li> </ul> <p><b>2. Zabawy plastyczne – rysuj według opisu.</b> (edukacja plastyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rysowanie postaci i przedmiotów według podanego opisu. <b>4.2b</b></li> </ul> <p><b>3. Ile wynoszą składniki?</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształcenie rozumienia układu pozycyjnego. <b>7.3</b></li> <li>- Układanie najmniejszej i największej liczby z dwóch, trzech cyfr. <b>7.3</b></li> <li>- Porównywanie liczb. <b>7.4</b></li> <li>- Układanie przykładów na dodawanie i odejmowanie z danych cyfr, według podanego warunku (największej i najmniejszej sumy, największej i najmniejszej różnicy). <b>7.5</b></li> <li>- Obserwowanie, co dzieje się z sumą, gdy jeden składnik jest stały a drugi się zmienia (rośnie lub maleje). <b>7.5</b></li> </ul>

#### Dzień 5. Co to są witaminy?

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) muzyczna (1)	<p><b>1. Prezentowanie wiadomości o witaminach.</b> (edukacje: przyrodnicza, polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentowanie przez grupy dzieci informacji o witaminach. <b>6.9</b></li> <li>- Rozmowa o pracy dietetyka. <b>6.9</b></li> <li>- Czytanie informacji o Kazimierzu Funku odkrywcy</li> </ul>

	<p>pierwszej witaminy. <b>1.1a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pisanie zdań o właściwościach witamin i ich znaczeniu dla zdrowia. <b>1.3f</b></li> <li>– Układanie rymowanek o właściwościach witamin z użyciem przymiotników. <b>1.3a</b></li> </ul> <p><b>2. Nauka piosenki <i>Witaminki</i>. 3.1a</b> (edukacja muzyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nauka piosenki.</li> <li>– Taktowanie na trzy.</li> <li>– Ćwiczenia w metrum na dwa i trzy.</li> </ul> <p><b>3. Ile wynoszą składniki? Cd. 7.3, 7.8</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dobieranie danych do warunków zadania.</li> <li>– Ocenianie prawdziwości zdań na podstawie danych zadania.</li> <li>– Kształcenie rozumienia systemu pozycyjnego.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań z konfliktem poznawczym.</li> </ul>
--	--

<b>Edukacja</b>	<b>Tematy dnia i zadania zajęć. Punkty podstawy programowej z 30.05.2014</b>
zajęcia komputerowe (1)	<p><b>1. Dodaję za pomocą <i>Kalkulatora</i>. 8.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie sposobu uruchamiania programu <i>Kalkulator</i>.</li> <li>– Przypomnienie, jak wygląda okno programu <i>Kalkulator</i>.</li> <li>– Doskonalenie umiejętności dodawania liczb i rozwiązywania zadań.</li> </ul>
Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna(3)	<p><b>1.–3. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i grzbietu. 10.1b</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie zwinności i gibkości.</li> <li>– Wykonywanie ćwiczeń wzmacniających wybrane partie mięśni.</li> </ul>

### Tydzień 3/24 OD CZEGO ZALEŻY ZDROWIE (18 godzin)

#### Dzień 1. Śmiech to zdrowie

<b>Edukacje</b>	<b>Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014</b>
zajęcia zintegrowane (3)	<p><b>1. Poznanie powiedzeń związanych ze zdrowiem inspirowane wierszem Agnieszki Frączek <i>Śmiech to zdrowie</i></b> (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie wiersza i rozmowa o jego treści. <b>1.1b</b></li> <li>– Objaśnienie powiedzeń: „Nie śmieje się dziadku z cudzego wypadku”, „Ten się śmieje, kto się śmieje ostatni”. <b>1.3c</b></li> </ul>

	<p>– Zastanawianie się, jak można zmierzyć śmiech. <b>1.3a</b></p> <p><b>2. Akcje klaunów w szpitalach dla dzieci.</b> (edukacja społeczna)</p> <p>– Czytanie informacji o akcjach klaunów w szpitalach dziecięcych. <b>1.1b</b></p> <p>– Rozmowa o znaczeniu takich akcji dla zdrowia małych pacjentów. <b>5.1</b></p> <p>– Wyjaśnianie powiedzenia „Śmiech jest najlepszym lekarstwem”. <b>1.3c</b></p> <p><b>3. Powtórki przez pagórki</b> (edukacja matematyczna)</p> <p>– Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100. <b>7.5</b></p> <p>– Rozwiązywanie zadań prostych na dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego. <b>7.8</b></p>
--	--

### Dzień 2. Śmiech to zdrowie. Cd. Gra

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p><b>1. Rozmowa o tym, dlaczego warto się śmiać inspirowana opowiadaniem Natalii Usenko <i>Śmiech to zdrowie.</i></b> (edukacja polonistyczna, etyka)</p> <p>– Czytanie opowiadania i rozmowa na jego temat. <b>1.1b</b></p> <p>– Rozważania na temat, dlaczego warto się śmiać. <b>1.3c</b></p> <p>– Odpowiadanie na pytanie, co by było, gdyby ludzie nie potrafili się śmiać. <b>1.3c</b></p> <p>– Co się dzieje z naszym organizmem, gdy się śmiejemy. <b>1.3a</b></p> <p>– Opowiadanie i zapisywanie przez dzieci zdań o śmiesznej sytuacji, która się im przydarzyła. <b>1.3f</b></p> <p><b>2. Tworzenie gier do podsumowania projektu „Zdrowie”.</b> (edukacja przyrodnicza, zajęcia techniczne)</p> <p>– Poznanie roślin wspomagających zdrowie. <b>6.9</b></p> <p>– Zbiorowe lub grupowe konstruowanie gry według pomysłu w podręczniku, s. 30–31. <b>9.2a, 9.2b</b></p> <p>– Ustalenie reguł gry. <b>1.1b</b></p> <p>– Rozegranie klasowych zawodów na temat znajomości tematyki dotyczącej zdrowia. <b>6.9</b></p> <p><b>3. Co to jest odcinek?</b> (edukacja matematyczna)</p> <p>– Doświadczalne wyznaczanie najkrótszej drogi łączącej dwa obiekty i określanie jej kształtu. <b>7.16</b></p> <p>– Mierzenie różnymi sposobami długości linii prostych i krzywych (nici, linijka). <b>7.10</b></p>

### Dzień 3. Co nam wyrośnie?

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć
----------	-----------------------------

	<b>/punkty podstawy programowej z 30.05.2014</b>
zajęcia zintegrowane (3)	<p><b>1. Rozmowa o wiosennych pracach w ogródku inspirowana tekstem Barbary Lewandowskiej <i>Mądre nasiona</i>.</b> (edukacja: polonistyczna, przyrodnicza)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wymiana doświadczeń między dziećmi związanych z wiosennymi pracami w ogrodzie. <b>1.3c</b></li> <li>– Czytanie tekstu i rozmowa na jego temat. <b>1.1b</b></li> <li>– Rzeczowniki jako nazwy roślin. <b>1.3f</b></li> </ul> <p><b>2. Zakładamy uprawę roślin. 6.1, 6.2</b> (zajęcia techniczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozmowa o wiosennych pracach na polach i w ogrodach.</li> <li>– Nazywanie narzędzi potrzebnych do uprawy roślin.</li> <li>– Przypomnienie, jakie warunki są potrzebne roślinom do życia.</li> <li>– Sianie i sadzenie roślin w skrzynkach.</li> <li>– Wskazywanie różnic między sianiem a sadzeniem.</li> <li>– Założenie karty obserwacji.</li> </ul> <p><b>3. Co to jest odcinek? Cd.</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wprowadzenie terminu <i>odcinek</i>. <b>7.16</b></li> <li>– Mierzenie odcinków. <b>7.10</b></li> <li>– Rysowanie odcinków o danej długości. <b>7.16</b></li> <li>– Dodawanie i odejmowanie długości odcinków. <b>7.5</b></li> </ul>

**Dzień 4. Anna Mikita *Różne sposoby na wredne choroby***

<b>Edukacje</b>	<b>Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014</b>
zajęcia zintegrowane (3)	<p><b>1.–2. Czytanie wierszy Anny Mikity ze zbioru <i>Różne sposoby na wredne choroby</i> i rozmowa na ich temat.</b> (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie informacji o autorce i jej książce. <b>1.1b</b></li> <li>– Słuchanie wierszy i rozmowa na ich temat. <b>1.1a</b></li> <li>– Wykonywanie ćwiczeń w <i>Lektorniku</i>. <b>1.3f</b></li> <li>– Ćwiczenia z <b>rz</b> wymiennym. <b>1.3f</b></li> </ul> <p><b>3. Co to jest odcinek? Cd.</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mierzenie długości odcinków. <b>7.10</b></li> <li>– Rysowanie odcinków o danej długości. <b>7.16</b></li> </ul>

**Dzień 5. Wycieczka całodniowa *W poszukiwaniu zwiastunów wiosny***

<b>Edukacje</b>	<b>Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014</b>
zajęcia zintegrowane (3)	<p><b>1.– 3. Wycieczka do lasu lub parku. 5.9, 6.1</b> (edukacja: przyrodnicza, społeczna)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Podział dzieci na grupy, obserwujące: zwierzęta, rośliny, zjawiska pogodowe.</li> <li>– Spotkanie z leśnikiem lub opiekunem parku.</li> </ul>
--	--

<b>Edukacja</b>	<b>Tematy dnia i zadania zajęć. Punkty podstawy programowej z 30.05.2014</b>
zajęcia komputerowe (1)	<p><b>1. Wykonuję obliczenia i maluję wiosenne kwiaty. 8.4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Doskonalenie umiejętności uruchamiania programu <i>Kalkulator</i> i posługiwania się nim.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności odejmowania liczb i rozwiązywania zadań.</li> <li>– Kształcenie umiejętności sprawdzania wyników odejmowania za pomocą programu <i>Kalkulator</i>.</li> <li>– Zapoznanie się z funkcjami <i>Kalkulatora</i>: <i>CE</i> – kasowania wyświetlonej liczby oraz <i>C</i> – kasowania obliczeń.</li> <li>– Doskonalenie umiejętności wykorzystania znaków <i>Kalkulatora</i> jako poleceń programu.</li> </ul>
Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (3)	<p><b>1.–3. Ćwiczenia równoważne i skoczne z wykorzystaniem ławeczek gimnastycznych. 10.2b, 10.2c</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ćwiczenia ogólnorozwojowe.</li> <li>– Przeskoki przez ławeczkę gimnastyczną.</li> <li>– Ćwiczenia równoważne.</li> </ul>

#### Tydzień 4/ 25 WIELKANOC (18 godzin)

##### Dzień 1. „Gazeta Przyjazna” – 20, 21 marca

<b>Edukacje</b>	<b>Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014</b>
zajęcia zintegrowane (2) muzyczna (1)	<p><b>1. Nauka piosenki <i>Powrót bocianów</i>. 3.1a</b> (edukacja muzyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ćwiczenia w metrum na dwa i trzy.</li> <li>– Wprowadzenie metrum na cztery.</li> </ul> <p><b>2. Rozmowa o zwiastunach wiosny inspirowana listem leśniczego do dzieci i obserwacjami dzieci.</b> (edukacje: polonistyczna, przyrodnicza)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie listów. <b>1.1b</b></li> <li>– Wymienianie zwiastunów wiosny zaobserwowanych na wycieczce. <b>6.5</b></li> <li>– Zapisywanie zdań dotyczących zwiastunów wiosny. <b>1.3f</b></li> <li>– Ćwiczenia z rzeczownikami i przymiotnikami. <b>1.3e</b></li> </ul> <p><b>3. Co to jest metr? 7.10</b> (edukacja matematyczna)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wprowadzenie pojęcia metra.</li> <li>– Odmierzanie pełnych metrów.</li> <li>– Wprowadzenie zapisu: <i>1 metr – 1 m.</i></li> <li>– Zamiana jednostek: 100 cm = 1 m.</li> <li>– Stosowanie zdobytych wiadomości do rozwiązywania zadań.</li> </ul>
--	--

### Dzień 2. Zaulek słówek – wyrazy z rz po spółgłoskach

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) plastyczna (1)	<p><b>1. Zabawy dydaktyczne z rz po spółgłoskach.</b>            (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyszukiwanie w zdaniach wyrazów z <b>rz. 1.1c</b></li> <li>– Dobieranie podpisów z rz po spółgłoskach do obrazków. <b>1.1b</b></li> <li>– Pisanie wyrazów z <b>rz</b> po spółgłoskach. <b>1.3f</b></li> <li>– Układanie wyrazów z <b>rz</b> po spółgłoskach według alfabetu. <b>1.1b</b></li> <li>– Ilustrowanie wyrazów z <b>rz</b> po spółgłoskach. <b>1.1b</b></li> <li>– Pisanie zdania z pamięci. <b>1.3g</b></li> </ul> <p><b>2. Forma przestrzenna – przebiśnieg.</b>            (edukacje: polonistyczna, plastyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Układanie zakończenia historyjki obrazkowej <i>Co było dalej?</i> <b>1.3a</b></li> <li>– Opisywanie wyglądu przebiśniegów. <b>1.3a</b></li> <li>– Wykonanie przebiśniegów według instrukcji lub własnego pomysłu. <b>4.2b</b></li> <li>– Udekorowanie sali wykonanymi krokusami. <b>4.2c</b></li> </ul> <p><b>3. Powtórki przez pagórki.</b>            (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mierzenie długości odcinków. <b>7.10</b></li> <li>– Rysowanie odcinków o danej długości. <b>7.16</b></li> <li>– Porównywanie długości odcinków. <b>7.4</b></li> <li>– Rozwiązywanie zadań związanych z dodawaniem i odejmowaniem długości. <b>7.5</b></li> </ul>

### Dzień 3. „Gazeta Przyjazna” – Wielkanoc

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) muzyczna (1)	<p><b>1. Rozmowa o świętach wielkanocnych inspirowana „Gazetą Przyjazną nr 12.</b>            (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. <b>1.1b</b></li> <li>– Zbieranie wiadomości na temat świąt wielkanocnych. <b>1.1c</b></li> </ul> <p><b>2. Nauka piosenki Wielkanocny stroik. 3.1a, 3.2b</b></p>

	<p>(edukacja muzyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słuchanie piosenki.</li> <li>– Czytanie słów piosenki.</li> <li>– Ilustrowanie ruchem słów piosenki.</li> <li>– Tworzenie akompaniamentu do piosenki na instrumentach perkusyjnych.</li> </ul> <p><b>3. Jak sprawdzamy wynik dzielenia? 7.6</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyznaczanie na konkretach wielokrotności liczb: 18, 20, 24 i ich zapisywanie.</li> <li>– Układanie pytań do zadań.</li> <li>– Sprawdzanie dzielenia za pomocą mnożenia, z wykorzystaniem konkretów, rysunków i grafów.</li> </ul>
--	--

#### Dzień 4. Wielkanoc na Kaszubach. Ozdoby wielkanocne

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) plastyczna (1)	<p><b>1. Zbieranie informacji o kulturze Kaszub inspirowane tekstem <i>Wielkanoc na Kaszubach</i>.</b> (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. <b>1.1b</b></li> <li>– Opisywanie kaszubskiego stroju ludowego. <b>1.3a</b></li> <li>– Poznanie symboliki kolorów na strojach kaszubskich. <b>1.1a</b></li> <li>– Słuchanie języka i muzyki kaszubskiej. <b>1.1a</b></li> <li>– Poznanie wyglądu stroju ludowego regionu, w którym mieszkają dzieci. <b>1.1a</b></li> </ul> <p><b>2. Wykonanie ozdoby na wielkanocny stół inspirowane wierszem Ewy Bonackiej <i>Kłótnia</i>.</b> (edukacje: polonistyczna, plastyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. <b>1.1b</b></li> <li>– Wypowiadanie własnego zdania na temat wielkanocnych ozdób. <b>1.3a</b></li> <li>– Wykonanie wybranej ozdoby wielkanocnej. <b>4.2b</b></li> <li>– Opisywanie wyglądu wykonanej ozdoby. <b>1.3a</b></li> </ul> <p><b>3. Jak dzielimy? Jak mnożymy? 7.6</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sprawdzanie dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie, z wykorzystaniem konkretów, rysunków i grafów.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych na dzielenie i mnożenie.</li> <li>– Układanie zadania do rysunku.</li> <li>– Poznanie podzielników liczby 24.</li> </ul>

#### Dzień 5. Śmigus-dyngus

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć
----------	-----------------------------

	<b>/punkty podstawy programowej z 30.05.2014</b>
zajęcia zintegrowane (3)	<p><b>1. Rozmowa o ludowym zwyczaju – śmigusie-dyngusie.</b> (edukacja społeczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Opowiadanie przez dzieci własnych doświadczeń związanych ze śmigusem-dyngusem. <b>5.3</b></li> <li>– Opisywanie zdjęć. <b>1.3a</b></li> <li>– Układanie pytań do tekstu. <b>1.1b</b></li> <li>– Pisanie z pamięci nazw świąt. <b>1.3g</b></li> </ul> <p><b>2. Układanie i zapisywanie świątecznych życzeń. 1.1d</b> (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gromadzenie słownictwa potrzebnego do ułożenia życzeń.</li> <li>– Słowne składanie życzeń.</li> <li>– Układanie i zapisywanie życzeń.</li> </ul> <p><b>3. Przystanek zadank.</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych o podwyższonym stopniu trudności oraz z konfliktem poznawczym (nadmiar danych). <b>7.8</b></li> <li>– Ćwiczenia w mnożeniu i dzieleniu liczb. <b>7.6</b></li> </ul>

<b>Edukacja</b>	<b>Tematy dnia i zadania zajęć. Punkty podstawy programowej z 30.05.2014</b>
zajęcia komputerowe (1)	<p><b>1. Rozwiążuję matematyczne zagadki z Kalkulatorem. 8.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Doskonalenie umiejętności uruchamiania programu <i>Kalkulator</i> i posługiwania się nim.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności mnożenia i dzielenia liczb oraz rozwiązywania zadań.</li> <li>– Kształcenie umiejętności sprawdzania wyników mnożenia i dzielenia za pomocą programu <i>Kalkulator</i>.</li> <li>– Doskonalenie umiejętności wykorzystania znaków <i>Kalkulatora</i> jako poleceń programu.</li> </ul>
Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (3)	<p><b>1.–3. Skoki przez niskie przeszkody. 10.2b</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie skoczności.</li> <li>– Wzmacnianie mięśni nóg.</li> <li>– Ćwiczenia rozciągające.</li> <li>– Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i osoby współwiczającej.</li> </ul>