

## MAJ

**Lektura na maj: Alan Aleksander *Milne Kubuś Puchatek***

**Tydzień 1/30 MAJOWE SPOTKANIA (18 godzin)**

**Dzień 1. „Gazeta Przyjazna” – 1, 2, 3 maja**

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) muzyka (1)	<p><b>1. Rozmowa o majowych świętach państwowych.</b>                      (edukacja społeczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wypowiedzi dzieci na temat świąt: 1, 2 i 3 maja. <b>5.8</b></li> <li>– Czytanie informacji w podręczniku. <b>1.1b</b></li> <li>– Odszukiwanie w zdaniach rzeczowników, czasowników i przymiotników – bez wprowadzania nazw. <b>1.3f</b></li> <li>– Zapisywanie wyrazów i zdań z rzeczownikami, czasownikami i przymiotnikami. <b>1.3f</b></li> </ul> <p><b>2. Nauka piosenki <i>Mazurek Trzeciego Maja</i>. 3.1a</b>                      (edukacja muzyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słuchanie piosenki.</li> <li>– Określanie budowy, tempa i nastroju piosenki.</li> <li>– Rozmowa na temat słów piosenki.</li> <li>– Nauka piosenki.</li> <li>– Przypomnienie wartości poznanych nut i ich pauz.</li> </ul> <p><b>3. Jak dodajemy? Jak odejmujemy? 7.5</b>                      (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Układanie do ilustracji pytań o treści matematycznej.</li> <li>– Rozwijanie rozumienia systemu pozycyjnego.</li> <li>– Dodawanie kilku składników, w tym dziesiątek i jedności.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań złożonych łańcuchowo.</li> </ul>

**Dzień 2. Mój maj**

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) plastyczna (1)	<p><b>1. Maj opisany słowami – czytanie wiersza Natalii Usenko <i>Mój maj</i>.</b>                      (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie i interpretacja wiersza. <b>1.2c</b></li> <li>– Wyszukiwanie w wierszu rzeczowników, czasowników i przymiotników dotyczących maja. <b>1.2b</b></li> <li>– Pisanie poetyckich porównań. <b>1.3f</b></li> <li>– Ćwiczenia w stopniowaniu przymiotników (bez wprowadzania terminu). <b>1.3f</b></li> <li>– Rozbudowywanie zdań przez dołączanie kolejnych wyrazów. <b>1.3e</b></li> </ul> <p><b>2. Maj opisany pędzlem. 4.2a</b>                      (edukacja plastyczna)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ilustrowanie wybranego fragmentu wiersza Natalii Usenko <i>Mój maj</i> lub wiersza ułożonego przez dziecko.</li> </ul> <p><b>3. Dodawanie liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego. 7.5, 7.8</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stosowanie różnych sposobów dodawania liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań złożonych.</li> </ul>
--	---

### Dzień 3. Wycieczka nad rzekę

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p><b>1.–3. Wycieczka nad pobliską rzekę. 6.1, 6.2</b> (edukacja przyrodnicza)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Obserwowanie, w naturalnym środowisku, jak zbudowana jest rzeka.</li> <li>– Obserwowanie roślin rosnących nad wodą.</li> <li>– Obserwowanie zwierząt żyjących nad wodą.</li> <li>– Nadsluchiwanie odgłosów przyrody.</li> <li>– Wyznaczanie kierunków geograficznych.</li> </ul>

### Dzień 4. Rzeka

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p><b>1. Do czego ludziom potrzebne są rzeki? 6.7b</b> (edukacja przyrodnicza)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Omówienie obserwacji z wycieczki nad rzekę.</li> <li>– Poznanie budowy rzeki od źródła do ujścia.</li> <li>– Rozmowa o znaczeniu rzek dla ludzi.</li> <li>– Czytanie informacji o wybranych rzekach Polski.</li> </ul> <p><b>2. Pisownia wyrazów z rz. 1.1b, 1.3f</b> (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie tekstu.</li> <li>– Wyróżnianie wyrazów z <b>rz</b> po spółgłoskach.</li> <li>– Wyróżnianie wyrazów zakończonych <b>-arz</b>, <b>-erz</b>.</li> <li>– Wyróżnianie wyrazów z <b>rz</b> wymiennym.</li> <li>– Wyróżnianie wyrazów z <b>rz</b> niewymiennym.</li> </ul> <p><b>3. Odejmowanie liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego. 7.5, 7.8</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stosowanie różnych sposobów odejmowania liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań złożonych łańcuchowo.</li> </ul>

**Dzień 5. Nad rzeką**

<b>Edukacje</b>	<b>Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014</b>
zajęcia zintegrowane (3)	<p><b>1. Rozmowa o tym, czy uczyliśmy się tylko w szkole inspirowana opowiadaniem Roksany Jędrzejewskiej- Wróbel <i>Nad rzeką</i>.</b> (edukacje: polonistyczna, społeczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. <b>1.1b</b></li> <li>– Odpowiadanie na pytanie Gabrysi. <b>1.3a</b></li> <li>– Rozmowa o tym, w jakich sytuacjach możemy się uczyć. <b>1.3c</b></li> <li>– Wyszukiwanie w opowiadaniu wyrazów z <b>rz</b>: wymiennym, niewymiennym, po spółgłoskach. <b>1.2b</b></li> <li>– Układanie zdań z wyrazami z <b>rz</b>. <b>1.3a</b></li> </ul> <p><b>2. Poznajemy zwierzęta, które żyją nad rzeką i w rzece. 6.2</b> (edukacja przyrodnicza)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie informacji o zwierzętach żyjących nad rzeką i w rzece.</li> <li>– Opisywanie wyglądu i trybu życia zwierząt przedstawionych na zdjęciach.</li> <li>– Dobieranie nazw zwierząt do zdjęć.</li> </ul> <p><b>3. Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego. 7.5, 7.8</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stosowanie różnych sposobów dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań.</li> <li>– Układanie do tej samej ilustracji zadań na dodawanie i odejmowanie</li> </ul>

<b>Edukacja</b>	<b>Tematy dnia i zadania zajęć. Punkty podstawy programowej z 30.05.2014</b>
zajęcia komputerowe (1)	<p><b>1. Powtórzenie wiadomości. 8.1.,8.2., 8.3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utrwalenie wiadomości i umiejętności zdobytych podczas zajęć komputerowych.</li> <li>– Wykorzystanie w praktyce zdobytych umiejętności i wiedzy.</li> </ul>
Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (3)	<p><b>1.–3. Skoki obunóż i jednonóż, z miejsca i z rozbiegu. 10.2b</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg.</li> <li>– Mierzenie długości skoków.</li> <li>– Kształcenie poczucia odpowiedzialności za wynik pracy zespołowej.</li> </ul>

**Tydzień 2/31 TAJEMNICE ŻYCIA W WODZIE (18 godzin)**

**Dzień 1. Bajka o flądrze. Ryby**

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) plastyczna (1)	<p><b>1. Rozmowa o tym, dlaczego flądra nie wygrała zawodów inspirowana <i>Bajką o flądrze</i> Agnieszki Frączek.</b> (edukacje: polonistyczna, społeczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. <b>1.1b</b></li> <li>– Wyciąganie wniosków z przesłanek zawartych w tekście. <b>1.3c</b></li> <li>– Rozmowa o tym, co flądra sądziła o innych rybach, a co o sobie. <b>1.3c</b></li> <li>– Rozmowa o tym, dlaczego flądra nie wygrała zawodów. <b>1.3c</b></li> <li>– Zapisywanie wyrazów określających flądrę. <b>1.3f</b></li> <li>– Czytanie informacji o rybach żyjących w Polsce w wodach słodkich i słonych. <b>1.1b</b></li> </ul> <p><b>2. W świecie ryb.</b> (edukacja plastyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie budowy ryby. <b>6.8</b></li> <li>– Czytanie ciekawostek o rybach. <b>1.1b</b></li> <li>– Wykonanie przestrzennej ryby. <b>4.2b</b></li> </ul> <p><b>3. Która suma jest większa? Która różnica jest większa?</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie rozumienia systemu pozycyjnego. <b>7.3</b></li> <li>– Dodawanie i odejmowanie bez przekraczania progu dziesiątkowego. <b>7.5</b></li> <li>– Porównywanie liczb, sum i różnic z użyciem znaków nierówności. <b>7.4</b></li> <li>– Porównywanie sum i różnic bez ich obliczania – wnioskowanie na podstawie analizy dodawanych i odejmowanych liczb. <b>7.4</b></li> </ul>

### Dzień 2. Rośliny wodne i nadwodne

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) muzyczne (1)	<p><b>1. Poznanie etapów rozwoju rośliny wodnej inspirowane opowiadaniem Hanny Zdzitowieckiej <i>Najpiękniejszy kwiat wodny</i>.</b> (edukacja przyrodnicza)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem. <b>1.1a</b></li> <li>– Dobieranie do słuchanych fragmentów tekstu właściwych zdjęć i podpisów. <b>1.2b</b></li> <li>– Poznanie nazw i wyglądu roślin, które rosną w rzekach i jeziorach. <b>6.2</b></li> </ul> <p><b>2. Nauka piosenki <i>Wiosenny spacer</i>. 3.1a</b> (edukacja muzyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słuchanie piosenki.</li> <li>– Określanie budowy, tempa i nastroju piosenki.</li> <li>– Rozmowa na temat słów piosenki.</li> <li>– Nauka piosenki.</li> </ul>

	<p>– Przypomnienie metrum na 2, 3 i na 4.</p> <p><b>3. Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych i jednocyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego. 7.4, 7.5</b> (edukacja matematyczna)</p> <p>– Dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego i do progu.</p> <p>– Ilustrowanie wykonywanych obliczeń.</p> <p>– Porównywanie liczb, sum i różnic z użyciem znaków nierówności.</p> <p>– Porównywanie sum i różnic bez ich obliczania – wnioskowanie na podstawie analizy dodawanych i odejmowanych liczb.</p> <p>– Matematyzowanie sytuacji przedstawionej w wierszu Natalii Usenko <i>Kaluże</i>.</p>
--	---

### Dzień 3. Doświadczenia z wodą

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p><b>1. Czy możemy żyć bez wody?</b> (edukacja polonistyczna)</p> <p>– Oglądanie i czytanie komiksu. <b>1.2d</b></p> <p>– Rozmowa na temat poruszanych w komiksie problemów związanych z wodą. <b>1.3c</b></p> <p>– Formułowanie i zapisywanie odpowiedzi na pytanie: <i>Czy możemy żyć bez wody?</i> <b>1.3c</b></p> <p><b>2. Doświadczenia z wodą. 6.1</b> (zajęcia techniczne)</p> <p>– Wykonywanie doświadczeń.</p> <p>– Formułowanie wniosków z przeprowadzonych doświadczeń.</p> <p>– Rysowanie przebiegu doświadczeń.</p> <p><b>3. Ile należy dodać?</b> (edukacja matematyczna)</p> <p>– Porównywanie liczb. <b>7.4</b></p> <p>– Dodawania i odejmowania liczb bez przekraczania progu dziesiątkowego i do progu dziesiątkowego. <b>7.5</b></p> <p>– Poznanie powiedzeń związanych z wodą. <b>1.1a</b></p> <p>– Rozwiązywanie zadań tekstowych. <b>7.8</b></p> <p>– Wnioskowanie na podstawie dostarczonych informacji. <b>1.1b</b></p>

### Dzień 4. Co zagraża rzekom?

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p><b>1. Rozmowa o przyczynach zanieczyszczeń rzek inspirowana wierszem Joanny Papużyńskiej <i>Chora rzeka</i>.</b> (edukacje: przyrodnicza, społeczna)</p> <p>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. <b>1.1b</b></p> <p>– Wskazywanie przyczyn zanieczyszczenia rzek. <b>6.6</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Formułowanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania. <b>1.3c</b></li> <li>– Pisanie haseł wzywających do ochrony rzek przed zanieczyszczeniami. <b>1.3f, 5.4</b></li> </ul> <p><b>2. Zaulek słówek – ch niewymiennie. 1.3a</b> (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Układanie do ilustracji zdań z wyrazami z <b>ch</b> niewymiennym.</li> <li>– Układanie pytań do zdań z <b>ch</b> niewymiennym.</li> <li>– Układanie zdań z podanymi wyrazami.</li> </ul> <p><b>3. Budżet – rozwiązywanie zadań związanych z płaceniem.</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dodawania i odejmowania liczb bez przekraczania progu dziesiątkowego. <b>7.5</b></li> <li>– Porównywanie liczb. <b>7.4</b></li> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych. <b>7.8</b></li> <li>– Wnioskowanie na podstawie dostarczonych informacji. <b>1.1b</b></li> </ul>
--	---

**Dzień 5. Dzień z Kubusiem Puchatkiem**

<b>Edukacje</b>	<b>Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014</b>
zajęcia zintegrowane (2) muzyczna (1)	<p><b>1.–2. Czytanie wybranych fragmentów książki Alana Aleksandra Milne <i>Kubuś Puchatek</i>.</b> (edukacje: polonistyczna, społeczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prezentowanie dzieciom biografii autora. <b>1.1a</b></li> <li>– Czytanie wybranych rozdziałów książki. <b>1.2c</b></li> <li>– Określanie miejsca wydarzeń. <b>1.2b</b></li> <li>– Poznanie imion bohaterów książki. <b>1.2b</b></li> <li>– Wskazywanie najważniejszych wniosków z przygód przyjaciół ze Stumilowego Lasu. <b>1.3c</b></li> </ul> <p><b>3. Nauka piosenki <i>Marzenia Misia Puchatka</i>. 3.1a</b> (edukacja muzyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słuchanie piosenki.</li> <li>– Określanie budowy, tempa i nastroju piosenki.</li> <li>– Rozmowa na temat słów piosenki.</li> <li>– Nauka piosenki.</li> </ul>

<b>Edukacja</b>	<b>Tematy dnia i zadania zajęć. Punkty podstawy programowej z 30.05.2014</b>
zajęcia komputerowe (1)	<p><b>1. Powtórzenie wiadomości. 8.1.,8.2., 8.3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia przeznaczone na powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności (do dyspozycji nauczyciela).</li> </ul>
Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (3)	<p><b>1.–3. Rzuty do celu z miejsca i w ruchu. 10.3a, 10.4e</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności rzucania i chwytania.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności celowania do przedmiotu nieruchomego i w ruchu.</li> <li>– Ćwiczenia ogólnorozwojowe.</li> <li>– Kształcenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i</li> </ul>

	współwiczącego.
--	-----------------

**Tydzień 3/32 NASZE UCZUCIA (18 godzin)**

**Dzień 1. Uczucia**

<b>Edukacje</b>	<b>Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014</b>
zajęcia zintegrowane (2) plastyka (1)	<p><b>1. Rozmowa o sposobach radzenia sobie z uczuciami inspirowana wierszem Natalii Usenko <i>Uczucia</i>.</b> (edukacje: polonistyczna, społeczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie wiersza. <b>1.2.c</b></li> <li>– Nazywanie podstawowych emocji (pozytywnych i negatywnych). <b>5.1</b></li> <li>– Wykorzystywanie porównań do opisywania emocji i uczuć oraz ich zapisywanie. (Jestem smutna jak...) <b>1.3f</b></li> <li>– Rozpoznawanie i nazywanie emocji – swoich i innych. <b>5.1</b></li> <li>– Wyrażanie emocji za pomocą mimiki, gestów, języka ciała. <b>1.4a</b></li> <li>– Rozmowa o tym, jak dzieci radzą sobie z różnymi emocjami. <b>5.1</b></li> <li>– Interpretowanie sytuacji przedstawionych na obrazkach – w kategoriach emocji własnych i innych. <b>1.3c</b></li> <li>– Tworzenie słownika uczuć. <b>1.3a</b></li> </ul> <p><b>2. Malowanie farbami radości i smutku. 4.2b</b> (edukacja plastyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyrażanie emocji w formie plastycznej.</li> <li>– Nazywanie emocji wyrażanych przez linie.</li> <li>– Nazywanie emocji wyrażanych przez kształty.</li> <li>– Nazywanie emocji wyrażanych przez kolory.</li> <li>– Obcowanie z dziełami sztuki wyrażającymi emocje.</li> </ul> <p><b>3. Powtórki przez pagórki.</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dodawania i odejmowania liczb bez przekraczania progu dziesiątkowego. <b>7.5</b></li> <li>– Porównywanie liczb. <b>7.4</b></li> <li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych. <b>7.8</b></li> <li>– Wnioskowanie na podstawie dostarczonych informacji. <b>1.1a</b></li> </ul>

**Dzień 2. Strach ma wielkie oczy**

<b>Edukacje</b>	<b>Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014</b>
zajęcia zintegrowane (3)	<p><b>1. Rozmowa o sposobach radzenia sobie ze strachem inspirowana opowiadaniem Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel <i>Strach ma wielkie oczy</i>.</b> (edukacje: polonistyczna, społeczna)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. <b>1.1b</b></li> <li>– Wyszukiwanie w opowiadaniu informacji niezbędnych do interpretacji opowiadania. <b>1.2b</b></li> <li>– Rozpoznawanie strachu u siebie i u innych. <b>5.1</b></li> <li>– Wyrażanie strachu za pomocą mimiki, gestów, ruchów całego ciała. <b>1.4a</b></li> <li>– Rozmowa o tym, co u dzieci wywołuje strach. <b>5.1</b></li> <li>– Zapisywanie zdań o tym, jak dzieci radzą sobie ze strachem. <b>1.3f</b></li> <li>– Ćwiczenia ortograficzne. <b>1.3f</b></li> </ul> <p><b>2. W świecie pajaków. 6.2, 6.8</b> (edukacja przyrodnicza)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie budowy pajaków.</li> <li>– Poznanie rodzajów pajaków.</li> <li>– Poznanie środowiska życia pajaków.</li> <li>– Poznanie trybu życia pajaków.</li> </ul> <p><b>3. Ile to jest tysiąc? 7.2, 7.3</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Układanie do ilustracji pytań o treści matematycznej.</li> <li>– Rozwijanie rozumienia systemu dziesiętkowego i pozycyjnego.</li> <li>– Rozszerzenie numeracji do 1000.</li> <li>– Czytanie i zapisywanie pełnych setek i tysiąca.</li> </ul>
--	--

### Dzień 3. Powiedzenia o strachu

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p><b>1. Czytanie wiersza Agnieszki Frączek <i>Strach ma wielkie oczy</i>.</b> (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie i interpretacja wiersza. <b>1.2c</b></li> <li>– Czytanie powiedzeń o strachu i ich objaśnianie. <b>1.1b</b></li> <li>– Inscenizowanie dialogu stracha z wróblem. <b>1.4a</b></li> <li>– Użycie cudzośłów w zapisie cudzych wypowiedzi. <b>1.3f</b></li> <li>– Czytanie opowiadań, które ilustrują powiedzenia o strachu. <b>1.1b</b></li> </ul> <p><b>2. Maskotka – pajak Pędzislaw lub kukielka stracha na wróble. 9.2</b> (zajęcia techniczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przedstawienie dzieciom tematów prac do wyboru.</li> <li>– Wykonanie przestrzennej maskotki w kształcie pajaka.</li> <li>– Wykonanie kukielki stracha na wróble według instrukcji w podręczniku, s. 26.</li> </ul> <p><b>3. Ile to jest tysiąc? Cd. 7.2, 7.3</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie rozumienia systemu dziesiętkowego i pozycyjnego.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Liczenie setkami.</li> <li>– Czytanie i zapisywanie pełnych setek i tysiąca.</li> <li>– Porównywanie pełnych setek.</li> </ul>
--	---

#### Dzień 4. Zaulek słówek – utrata dźwięczności

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p><b>1.–2. Pisownia wyrazów z utratą dźwięczności w środku i na końcu.</b> (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie wyrazów, które zapisujemy inaczej niż słyszymy. <b>1.1a</b></li> <li>– Czytanie wyrazów z utratą dźwięczności w środku i na końcu. <b>1.1a</b></li> <li>– Poznanie sposobu sprawdzenia, jak poprawnie zapisać wyraz, który zapisujemy inaczej niż wymawiamy. <b>1.3f</b></li> <li>– Czytanie wiersza Romana Pisarskiego <i>Srogi lew</i>. <b>1.2c</b></li> <li>– Ćwiczenia ortograficzne. <b>1.3f</b></li> </ul> <p><b>3. Co to jest kilometr? 7.10</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwiązywanie zadań związanych z obliczaniem liczby kilometrów.</li> </ul>

#### Dzień 5. Moja siostrzyczka

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) muzyka (1)	<p><b>1. Rozmowa o zmianach w życiu dziecka i całej rodziny, gdy na świat przychodzi kolejne dziecko, inspirowana opowiadaniem <i>Moja siostrzyczka</i>.</b> (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. <b>1.1b</b></li> <li>– Wyszukiwanie w opowiadaniu informacji niezbędnych do interpretacji opowiadania. <b>1.2b</b></li> <li>– Rozmowa o tym co czuły dzieci, kiedy w rodzinie pojawiło się kolejne dziecko. <b>1.3c</b></li> <li>– Wskazywanie zalet i minusów posiadania rodzeństwa. <b>1.3a</b></li> <li>– Pisownia wyrazów z utratą dźwięczności. <b>1.3f</b></li> </ul> <p><b>2. Nauka piosenki <i>Mały szkrab</i>. 3.1a</b> (edukacja muzyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słuchanie piosenki.</li> <li>– Określanie budowy, tempa i nastroju piosenki.</li> <li>– Rozmowa na temat słów piosenki.</li> <li>– Nauka piosenki.</li> <li>– Ćwiczenia rytmiczne w metrum na 2, 3, 4.</li> </ul> <p><b>3. Jak odczytujemy informacje? 7.15</b></p>

	(edukacja matematyczna) – Wnioskowanie na podstawie dostarczonych informacji. – Przypomnienie jednostek zegarowych i związków między nimi. – Zapisywanie nazw jednostek zegarowych w skrócie. – Rozwiązywanie zadań związanych z obliczeniami zegarowymi. – Układanie pytań do zadania na podstawie podanych informacji.
--	---

<b>Edukacja</b>	<b>Tematy dnia i zadania zajęć. Punkty podstawy programowej z 30.05.2014</b>
zajęcia komputerowe (1)	<b>1. Powtórzenie wiadomości. 8.1.,8.2., 8.3.</b> – Zajęcia przeznaczone na powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności (do dyspozycji nauczyciela).
Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (3)	<b>1.–3. Nauka rzucania i chwytania kółka ringo. 10.3a</b> – Ćwiczenia ogólnorozwojowe. – Nauka rzucania i chwytania kółka ringo. – Rozwijanie zręczności i szybkiej reakcji.

#### Tydzień 4/33 W PTASIM ŚWIECIE (18 godzin)

##### Dzień 1. „Gazeta Przyjazna” – 26 maja

<b>Edukacje</b>	<b>Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014</b>
zajęcia zintegrowane (2) muzyczna (1)	<b>1. Rozmowa o mamach inspirowane wierszem Grażyny Lech Wywiad z mamą.</b> (edukacja polonistyczna) – Czytanie wiersza i rozmowa o jego treści. <b>1.1a</b> – Rozmowa o wyglądzie i cechach charakteru mam. <b>1.3c</b> – Układanie pytań do wywiadu z mamą. <b>1.3c</b> – Kształtowanie pojęcia przymiotników jako wyrazów określających wygląd i cechy ludzi. <b>1.3f</b>  <b>2. Nauka piosenki <i>Mama w kuchni</i>. 3.1a</b> (edukacja muzyczna) – Słuchanie piosenki. – Określanie budowy, tempa i nastroju piosenki. – Rozmowa na temat słów piosenki. – Nauka piosenki. – Układanie i granie akompaniamentu do piosenki. – Powtórzenie wiadomości o wartościach nut i metrum.  <b>3. Jak odczytujemy informacje? Cd. 7.15</b> (edukacja matematyczna) – Wnioskowanie na podstawie dostarczonych informacji. – Rozwiązywanie zadań związanych z obliczeniami zegarowym.

## Dzień 2. Gniazdo

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) plastyczna (1)	<p><b>1. Rozmowa o zwyczajach jaskółek inspirowana tekstem Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel <i>Gniazdo</i>.</b> (edukacje: polonistyczna, przyrodnicza)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. <b>1.1b</b></li> <li>– Wyszukiwanie w tekście informacji o jaskółkach. <b>1.1c</b></li> <li>– Poznanie powiedzeń o jaskółkach. <b>1.3c</b></li> <li>– Poznanie budowy jaskółek i ich gniazd. <b>6.8</b></li> <li>– Poznanie trasy zimowych i wiosennych przelotów jaskółek. <b>6.2</b></li> </ul> <p><b>2. Jaskółka z papieru. 4.2b</b> (edukacja plastyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przypomnienie charakterystycznych cech wyglądu jaskółek.</li> <li>– Oglądanie gotowej pracy.</li> <li>– Odwzorowanie i wycięcie elementów.</li> <li>– Doklejenie brzuszka i dzioba z kolorowego papieru.</li> </ul> <p><b>3. Jak odmierzamy? 7.11, 7.12</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przypomnienie jednostek masy i związków między nimi.</li> <li>– Zapisywanie nazw jednostek masy w skrócie.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań związanych z obliczaniem masy towarów.</li> <li>– Przypomnienie jednostek pojemności i związków między nimi.</li> <li>– Zapisywanie nazw jednostek pojemności w skrócie.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe i z kilkoma rozwiązaniami.</li> </ul>

## Dzień 3. Ptaki

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p><b>1. Ćwiczenia w pisaniu wyrazów z ó niewymiennym.</b> (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czytanie wiersza <i>Kłótnia ptaków</i>. <b>1.2c</b></li> <li>– Wyszukiwanie w wierszu wyrazów z ó niewymiennym i ich zapisywanie. <b>1.1c, 1.3f</b></li> </ul> <p><b>2. Poznanie charakterystycznych cech ptaków. 6.1, 6.4</b> (edukacja przyrodnicza)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wskazywanie cech łączących ptaki.</li> <li>– Poznanie ptaków, które nie mają charakterystycznych cech.</li> <li>– Poznanie różnych typów gniazd.</li> <li>– Badanie kurzego jaja.</li> <li>– Poznanie cyklu rozwojowego ptaka.</li> </ul>

	<p><b>3. Przystanek zadane. 7.8, 7.11, 7.12</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zastosowanie w rozwiązywaniu zadań informacji dotyczących czasu i masy.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań złożonych łańcuchowo.</li> <li>– Stosowanie w rozwiązaniu zadań indywidualnych strategii.</li> <li>– Werbalizacja wybranych strategii.</li> </ul>
--	---

**Dzień 4. Zaulek słówek – nad, pod, w, za...**

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p><b>1. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu z użyciem wyrazów określających stosunki przestrzenne.</b> (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Układanie elementów zgodnie z podaną instrukcją. <b>1.1a</b></li> <li>– Opowiadanie treści ilustracji z użyciem wyrazów określających stosunki przestrzenne. <b>1.3a</b></li> <li>– Czytanie zdań z wyrazami określającymi stosunki przestrzenne. <b>1.1b</b></li> <li>– Układanie i pisanie zdań z wyrazami określającymi stosunki przestrzenne. <b>1.3f</b></li> </ul> <p><b>2. Gry ortograficzne. 9.2a</b> (zajęcia techniczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przygotowanie domina ortograficznego.</li> <li>– Ustalenie zasad gry.</li> <li>– Gry i zabawy utrwalające umiejętności ortograficzne.</li> </ul> <p><b>3. Jak korzystamy z kalendarza? Jak sprawdzamy temperaturę?</b> (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przypomnienie jednostek czasu i zależności między nimi. <b>7.15</b></li> <li>– Rozwiązywanie zadań związanych z obliczeniami kalendarzowymi. <b>7.15</b></li> <li>– Odczytywanie wskazań termometru. <b>7.13</b></li> </ul>

**Dzień 5. To umiem!**

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p><b>1. Sprawdzenie wiadomości dotyczących rzek.</b> (edukacja przyrodnicza)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przypomnienie budowy rzeki. <b>6.3</b></li> <li>– Przypomnienie nazw ryb słodkowodnych i słonowodnych. <b>6.2</b></li> </ul> <p><b>2. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ortograficznych.</b> <b>1.3f</b></p>

	<p>(edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Układanie i zapisywanie zdań z przyimkami.</li> <li>– Przypomnienie poznanych zasad ortograficznych.</li> <li>– Rozwijanie zdań i ich zapisywanie.</li> </ul> <p><b>3. Powtórki przez pagórki. 7.8</b></p> <p>(edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zastosowanie w rozwiązywaniu zadań informacji dotyczących czasu, masy i pojemności.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe.</li> <li>– Rozwiązywanie zadań złożonych łańcuchowo.</li> <li>– Stosowanie w rozwiązaniu zadań indywidualnych strategii.</li> <li>– Wербalizacja wybranych strategii.</li> </ul>
--	--

<b>Edukacja</b>	<b>Tematy dnia i zadania zajęć. Punkty podstawy programowej z 30.05.2014</b>
zajęcia komputerowe (1)	<p><b>1. Powtórzenie wiadomości. 8.1.,8.2., 8.3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia przeznaczone na powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności (do dyspozycji nauczyciela).</li> </ul>
Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (3)	<p><b>1.–3. Biegi ze startu wysokiego. 10.2a, 10.3d</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie szybkiej reakcji na sygnał.</li> <li>– Rozwijanie prędkości.</li> <li>– Nauka startu wysokiego.</li> <li>– Kształtowanie sportowej rywalizacji.</li> </ul>