

Styczeń

Lektura na styczeń: Barbara Gawryluk *Mali bohaterowie*

Tydzień 1/16 Nowy rok (18 godzin)

Dzień 1. Dzień prawdy

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć/ punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) muzyczna (1/16)	<p>1. Rozmowa o noworocznych postanowieniach inspirowana opowiadaniem Pawła Beręsewicza <i>Dzień prawdy</i>. (edukacje: społeczna, polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. 1.1b – Budzenie refleksji: <i>Jaki jestem, jaki chciałbym być</i>. 5.2, 5.4 – Zachęcanie dzieci do stawiania sobie bliższych i dalszych celów. 5.2, 5.4 – Pisanie zdań o noworocznych postanowieniach. 1.3f <p>2. Słuchanie walca Johanna Straussa <i>Nad pięknym modrym Dunajem</i>. 3.1c (edukacja muzyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozmowa o tradycyjnym wiedeńskim koncercie noworocznym. – Poznanie fragmentów biografii Johanna Straussa II. – Słuchanie walca. – Nauka walca. <p>3. Jaka jest data? 7.8, 7.15 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności posługiwania się kalendarzem. – Przypomnienie jednostek czasu (<i>rok, miesiąc, tydzień, kwartał</i>) i związków między nimi. – Przypomnienie pisowni skrótów jednostek czasu. – Zapisywanie dat różnymi sposobami. – Rozwijanie umiejętności wnioskowania. – Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem czterech działań w zakresie 100.

Dzień 2. Akademia dociekliwych: Mija czas...

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) plastyczna (1/16)	<p>1. Doświadczenia związane z krążeniem Księżyca wokół Ziemi. 6.7 (edukacja przyrodnicza)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przypomnienie poznanych jednostek czasu (<i>dzień, noc, miesiąc, rok, tydzień, doba</i>). – Poznanie faz oświetlenia księżyca. – Ukazanie poprzez doświadczenie krążenia Księżyca wokół Ziemi.

	<ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnianie zjawisk: <i>zaćmienie Słońca, zaćmienie Księżyca.</i> – Pisownia nazw gwiazd i planet wielką literą. <p>2. Ilustracja na temat: Nocne rozgwieżdżone niebo z księżycem w fazie... – technika mokre w mokrym. 4.2a (edukacja plastyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Omówienie tematu pracy. – Opis techniki wykonania pracy. <p>3. Jaka jest data? (cd.) 7.15 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności posługiwania się kalendarzem. – Rozwiązywanie zadań związanych z obliczeniami kalendarzowymi. – Rozwijanie umiejętności wnioskowania.
--	--

Dzień 3. Ruch obiegowy Ziemi

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p>1–2. Doświadczenia związane z ruchem obiegowym Ziemi wokół Słońca i ruchem obrotowym Ziemi wokół własnej osi. 6.1, 6.7a (edukacja przyrodnicza)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie poprzez doświadczenie krążenia Ziemi wokół Słońca i krążenia Ziemi wokół własnej osi. – Przypomnienie, na jakie odcinki czasu podzielony jest kalendarz. – Przypomnienie pojęcia <i>rok przestępny</i>. – Przypomnienie o dokonaniach Mikołaja Kopernika. – Przypomnienie budowy Układu Słonecznego. – Odkrywanie zależności między ruchem obrotowym Ziemi wokół własnej osi i ruchem obiegowym Ziemi wokół Słońca, a zmianami na Ziemi: pór roku, długości dnia i nocy, temperatury. – Pisanie notatki na ten temat. <p>3. Ile czasu minęło? 7.8, 7.15 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności posługiwania się zegarem. – Przypomnienie jednostek czasu (<i>godziny, minuty, kwadranse</i>) i związków między nimi. – Przypomnienie pisowni skrótów jednostek czasu. – Rozwiązywanie zadań związanych z obliczeniami zegarowymi.

Dzień 4. Zapusty

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p>1. Inscenizowanie przyśpiewek karnawałowych inspirowane tekstem <i>Zapusty i przyśpiewkami</i> Agnieszki Frączek. (edukacja społeczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie tekstu o zapustach i rozmowa na jego temat. 1.1b – Czytanie z podziałem na role przyśpiewek kołędników. 1.2c – Inscenizowanie pochodu kołędników. 1.4a, 5.3 <p>2. Wykonanie rekwizytu wybranego kołędnika. (zajęcia techniczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wybór i wykonanie rekwizytu. 9.2a – Nauka na pamięć wybranej roli. 1.2c – Inscenizowanie pochodu kołędników z wykonanymi rekwizytami. 1.4a <p>3. Co to jest gram? 7.11 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przypomnienie poznanych jednostek masy (<i>kilogram, dekagram</i>) i związków między nimi. – Przypomnienie pisowni skrótów jednostek masy. – Wprowadzenie nazwy nowej jednostki masy <i>gram</i> i jej skrótu. – Rozwiązywanie zadań związanych z obliczeniami masy.

Dzień 5. Zaulek słówek – spółgłoski miękkie

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p>1.-2. Zaulek słówek – spółgłoski miękkie. 1.3f, 1.3g (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przypomnienie pojęcia: <i>głoska</i> oraz podziału głosek na <i>spółgłoski</i> i <i>samogłoski</i>. – Pisownia wyrazów ze spółgłoskami miękkimi ze znakiem diakrytycznym – na początku, na końcu i w środku wyrazu. – Pisownia wyrazów ze spółgłoskami miękkimi oznaczanymi przez <i>i</i> – po samogłoskach, po spółgłoskach. – Układanie zdań z rozsypanek sylabowych. – Pisanie z pamięci i ze słuch wyrazów ze spółgłoskami miękkimi. <p>3. Ile to waży? 7.11 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań związanych z obliczeniami masy.

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć. Punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia komputerowe (16)	<p>1. Zakładamy własną skrzynkę mailową. 8.3a, 8.3b</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z pojęciem poczta elektroniczna. – Uruchamianie przeglądarki i otwieranie podanej strony internetowej (<i>www.onet.pl</i>). – Kształcenie umiejętności zakładania własnej skrzynki poczty elektronicznej. – Kształcenie umiejętności poruszania się po witrynie <i>onet.poczta</i>. – Poznanie budowy adresu mailowego i pojęcia <i>mailpa @</i>. – Poszerzanie wiadomości o konsekwencjach wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera i internetu.
Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (46–48)	<p>1. Siłacze i skoczkowie: Skoki w górę obunóż i jednonóż, wskakiwanie na ławeczkę, przeskakiwanie przez przeszkody obunóż i jednonóż. 10.1c, 10.2b</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwój siły i dynamiki mięśni nóg. – Rozwój skoczności. <p>2. Sprinterzy: Doganianie i wymijanie się zgodnie z zasadami ruchu drogowego – z lewej strony. 10.3b</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiedzy z zakresu zasad ruchu drogowego. – Rozwój szybkości. <p>3. Lekkoatleci i gimnastycy: Przejścia po ławeczce różnymi sposobami. 10.2c</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wzmacnianie poczucia równowagi.

Tydzień 2/17 Cztery żywioły – ogień (18 godzin)

Dzień 1. Ogień.

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) plastyczna (1/17)	<p>1. Pisanie opowiadania lub wiersza – w imieniu płomienia świecy – inspirowane wierszem Natalii Usenko <i>Ogień</i>. (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie wiersza i rozmowa na jego temat. 1.1b, 1.3c – Wyszukiwanie fragmentów wiersza pasujących do fragmentów ilustracji. 1.2b – Tworzenie mapy skojarzeń z ogniem. 1.1b – Wymyślanie opowiadania/wiersza – z punktu widzenia płomienia świecy – i jego zapisywanie (praca indywidualna lub w grupach). 1.3a – Pisanie wyrazów ze spółgłoskami miękkimi. 1.3f <p>2. Malowanie dowolną techniką obrazu <i>Taniec ognia</i>. 4.2b (edukacja plastyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Malowanie dowolną techniką na podany temat. – Słowne opisywanie swojej pracy. <p>3. Co to jest cyfra setek? 7.3 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poznanie struktury liczby trzycyfrowej. – Wskazywanie w liczbie trzycyfrowej cyfr oznaczających: setki, dziesiątki, jedności. – Utrwalanie rozumienia różnicy między pojęciami: <i>cyfra, liczba</i>. – Kształtowanie rozumienia systemu pozycyjnego.

Dzień 2. Miś Ratownik

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) muzyczna (1/17)	<p>1. Rozmowa o tym, kiedy i jak należy wzywać straż pożarną – inspirowana opowiadaniem Barbary Gawryluk <i>Miś Ratownik</i>. (edukacje: społeczna, polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie tekstu i ustalanie: miejsca, czasu i bohaterów opowiadania. 1.1b, 1.2b – Ocenianie zachowania Patrycji w niebezpiecznej sytuacji. 1.3c – Czytanie z podziałem na role rozmowy Patrycji z dyspozytorem straży pożarnej. 1.2c – Przypomnienie numerów alarmowych. 5.11 – Pisanie listu lub e-maila do Patrycji z wyrazami uznania i podziwu. 1.1d, 1.3f – Pisanie wyrazów ze spółgłoskami miękkimi. 1.3f <p>2. Nauka piosenki <i>W Kwaśniewicach stanął w ogniu dom</i>. 3.1a,</p>

	<p>3.1b (edukacja muzyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Słuchanie piosenki. – Określanie tempa i nastroju piosenki. – Nauka piosenki ze słuchu. – Wprowadzenie nuty si (h). – Ćwiczenia z poznanymi nutami. <p>3. Porównywanie i porządkowanie liczb trzycyfrowych. 7.3, 7.4 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Porównywanie liczb trzycyfrowych według podanego warunku. – Porządkowanie liczb trzycyfrowych według podanego warunku. – Kształtowanie rozumienia systemu pozycyjnego.
--	--

Dzień 3. Straż pożarna

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p>1. Zadania straży pożarnej. 5.9 (edukacja społeczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poznanie zadań straży pożarnej. – Poznanie wymagań stawianych strażakom. – Poznanie wyposażenia pożarniczego strażaka i samochodu strażackiego. <p>2. Model wozu strażackiego. 9.2a (zajęcia techniczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonanie modelu wozu strażackiego. – Kolorowanie modelu zgodnie z przyjętym wzorcem. <p>3. Jaka jest temperatura? 7.13 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Odczytywanie wskazań termometru, także poniżej zera. – Zaznaczanie temperatur na termometrach, także poniżej zera. – Rozwiązywanie zadań związanych z temperaturą.

Dzień 4. Czym się gasi ogień?

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p>1. Doświadczalne sprawdzanie jak gasić różne substancje. 6.1, 6.10 (edukacja przyrodnicza)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonanie doświadczeń i formułowanie wniosków. – Praktyczne przypomnienie zasad ewakuacji, drogi ewakuacji i oznaczeń drogi ewakuacyjnej w szkole. – Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń, które mogą spowodować pożar. <p>2. Ćwiczenia ze zdaniami pojedynczymi. 1.3e, 1.3f (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyszukiwanie w zdaniach czasowników. – Rozwijanie zdań pojedynczych. <p>3. Przystanek zadane. 7.8 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ćwiczenia w liczeniu. – Rozwiązywanie zadań o podwyższonym stopniu trudności. – Rozwiązywanie zadań różnymi metodami. – Stosowanie graficznych sposobów notowania danych zadania. – Werbalizacja sposobu dochodzenia do rozwiązania.

Dzień 5. Wpadł jak po ogień. Zaulek słówek – zdania pojedyncze i złożone

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p>1. Wyjaśnianie powiedzeń związanych z ogniem inspirowane opowiadaniem Agnieszki Frączek <i>Wpadł jak po ogień</i>. (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie opowiadania i rozmowa na jego temat. 1.1b, 1.3c – Wyszukiwanie w opowiadaniu zwrotów związanych z ogniem i ich objaśnianie. 1.2b – Poznanie innych zwrotów związanych z ogniem. 1.1c – Pisownia wyrazów ze spółgłoskami miękkimi. 1.3f <p>2. Zaulek słówek – zdania pojedyncze i złożone. 1.3e, 1.3f (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyszukiwanie w zdaniach czasowników. – Łączenie zdań pojedynczych w złożone za pomocą łączników. – Pisownia przecinków przed wyrazami łączącymi zdania pojedyncze w złożone. – Rozkładanie zdań złożonych na pojedyncze. – Pisanie zdań złożonych na podany temat.

	<p>3. Przystanek zadaneek. (cd.) 7.8 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ćwiczenia w liczeniu. – Rozwiązywanie zadań o podwyższonym stopniu trudności. – Rozwiązywanie zadań różnymi metodami. – Stosowanie graficznych sposobów notowania danych zadania. – Werbalizacja sposobu dochodzenia do rozwiązania.
--	--

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć. Punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia komputerowe (17)	<p>1. Korzystamy z poczty elektronicznej. 8.3a, 8.3b</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uruchamianie przeglądarki i otwieranie podanej strony internetowej (<i>www.onet.pl</i>). – Doskonalenie umiejętności poruszania się po witrynie <i>onet.poczta</i>. – Kształcenie umiejętności korzystania z własnej skrzynki poczty elektronicznej. – Doskonalenie umiejętności pisania listów. – Nauka wysyłania i odbierania e-mailów. – Kształcenie umiejętności wysyłania plików w załącznikach do listów elektronicznych. – Poszerzanie wiadomości o konsekwencjach wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera i internetu.
Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (49–51)	<p>1. Lekkoatleci i gimnastycy: bieg slalomowy, bieg z przeszkodami. 10.1c</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwój umiejętności sprawnego pokonywania przeszkód – przechodzenie pod i nad przeszkodą. <p>2. Sprinterzy: koperta – sprint ze zmianą kierunku. 10.4e</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwój koordynacji i sprawności ogólnej. – Rozwój umiejętności zmiany kierunku biegu w sprincie. <p>3. Lekkoatleci i gimnastycy: gry i zabawy sprawnościowe: <i>Berek zamrożony, Wilk i owce</i>. 10.3c</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwój sprawności ogólnej. – Rozwój umiejętności zabawy w grupie, przestrzegania zasad.

Tydzień 3/18 **Zima**(18 godz.)

Dzień 1. **Trzeci wiek**

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) muzyczna (1/18)	<p>1. Rozmowa o tym, jak to jest, jak się jest w trzecim wieku, inspirowana opowiadaniem Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel <i>Trzeci wiek</i>. (edukacje: społeczna, polonistyczna) – Czytanie tekstu i rozmowa na jego temat. 1.1b, 1.3c – Wyjaśnienie pojęcia <i>trzeci wiek</i>. 1.1c – Przypomnienie etapów życia człowieka. 5.4 – Rozpoznawanie zdań prostych i złożonych. 1.3e, 1.3f</p> <p>2. Nauka piosenki <i>Po co jest zima?</i> 3.1a (edukacja muzyczna) – Nauka piosenki. – Wprowadzenie nut: do, do² (c, c²). – Ćwiczenia z poznanymi nutami.</p> <p>3. Powtórki przez pagórki. 7.11, 7.13, 7.15 (edukacja matematyczna) – Samodzielne rozwiązywanie zadań utrwalających wiadomości dotyczące obliczeń kalendarzowych, zegarowych, temperatury, masy. – Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe.</p>

Dzień 2. **Jak zwierzęta spędzają zimę?**

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p>1. Jak zwierzęta spędzają zimę? 6.6 (edukacja przyrodnicza) – Tworzenie mapy mentalnej – <i>Jakie informacje o zwierzętach warto zbierać?</i> – Poznanie sposobów spędzania zimy przez różne zwierzęta. – Rozmowa o tym jak można pomagać zwierzętom przetrwać zimę.</p> <p>2. Zdania pojedyncze i złożone. 1.3e, 1.3f (edukacja polonistyczna) – Rozpoznawanie zdań pojedynczych i złożonych. – Łączenie zdań pojedynczych w złożone. – Rozkładanie zdań złożonych na zdania pojedyncze.</p> <p>3. Mierzenie i porównywanie długości. 7.10, 7.16 (edukacja matematyczna) – Przypomnienie pojęcia <i>odcinek</i>. – Mierzenie odcinków.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Obliczanie długości łamanych. – Porównywanie długości łamanych.
--	--

Dzień 3. Plany i ferie. Szkielet człowieka

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p>1. Rozmowa o sposobach spędzania ferii inspirowana opowiadaniem Beaty Ostrowskiej <i>Plany i ferie</i>. (edukacje: społeczna, polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie tekstu i rozmowa na jego temat. 1.1b, 1.3c – Odgrywanie scenek wzywania pogotowia ratunkowego. 1.4a – Tworzenie mapy sposobów spędzania ferii. 1.1b – Pisanie zdań o feriach zimowych. 1.3f – Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów zimowych. 5.10, 5.11 – Rozpoznawanie zdań pojedynczych i złożonych. 1.3e, 1.3f <p>2. Co się stało z nadgarstkiem Leny? 6.8 (edukacja przyrodnicza)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poznanie budowy i znaczenia szkieletu. – Poznanie sposobów dbania o kości (odżywianie, ruch). – Przypomnienie zasad dbania o kręgosłup. <p>3. Co to jest obwód? 7.16 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wprowadzenie pojęcia <i>obwód</i>. – Ćwiczenia praktyczne w wyznaczaniu obwodu różnych obiektów. – Odkrywanie sposobu obliczania obwodu.

Dzień 4. Opowieść zimowa

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) plastyczna (1/18)	<p>1. Analiza treści i nastroju wiersza Natalii Usenko <i>Opowieść zimowa</i>. (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie wiersza. 1.2c – Wyróżnianie w wierszu dwóch – różniących się nastrojem – części i nadawanie im tytułów. 1.2b – Wyszukiwanie w wierszu czasowników i układanie z nimi zdań na temat sytuacji przedstawionej w wierszu. 1.2b, 1.3f

	<p>2. Przedstawienie za pomocą plam, linii i kropek treści i nastroju wiersza Natalii Usenko <i>Opowieść zimowa</i>. 4.2a (edukacja plastyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonanie za pomocą plam, linii i kropek pracy plastycznej przedstawiającej treść i nastrój wiersza <i>Opowieść zimowa</i>. – Wystawa prac. – Rozmowa na temat wykonanych prac. <p>3. Co to jest obwód? (cd.) 7.16 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Obliczanie obwodów różnych figur.
--	--

Dzień 5. Beskidy. Zaulek słówek – Wyrazy z *ch*

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p>1. Poznanie Beskidów i związanego z nimi folkloru. 6.3 (edukacje: społeczna, przyrodnicza)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie informacji o Beskidach. – Opisywanie góralskiego stroju ludowego. – Słuchanie przyśpiewek góralskich. – Pisanie po polsku słów przyśpiewki zapisanej gwara górską. – Wykonanie z bibuły regionalnej ozdoby. <p>2. Zaulek słówek – Wyrazy z <i>ch</i>. 1.3f (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyszukiwanie w zdaniach wyrazów z ch. – Pisanie wyrazów z ch wymiennym i niewymiennym. – Odkrywanie zasad pisowni dwuznaku ch w wyrazach. – Wskazywanie wśród wyrazów z ch poznanych części mowy. <p>3. To umiem! 7.11, 7.13, 7.15 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Samodzielne rozwiązywanie zadań utrwalających wiadomości dotyczące obliczeń kalendarzowych, zegarowych, temperatury, masy. – Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe.

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć. Punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia komputerowe (18)	<p>1. Rozwiązujemy zadania matematyczne. 8.2, 8.4a</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przypomnienie, w jaki sposób działa program <i>Kalkulator</i>. – Doskonalenie umiejętności samodzielnego uruchamiania programu <i>Kalkulator</i>. – Przypomnienie wyglądu okna programu <i>Kalkulator</i> oraz sposobu działania klawiatury numerycznej. – Doskonalenie umiejętności wykonywania czterech działań matematycznych i rozwiązywania zadań. – Kształcenie umiejętności sprawdzania wyników czterech działań za pomocą programu <i>Kalkulator</i>. – Rozwijanie umiejętności praktycznego posługiwania się <i>Kalkulatorem</i> i wykorzystania klawiatury numerycznej. – Doskonalenie umiejętności wykorzystania znaków <i>Kalkulatora</i> jako poleceń programu.
Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (52–54)	<p>1. Jesteśmy drużyną: Piłka nożna. 10.3c</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwój umiejętności kontrolowania piłki stopą, celnego podania i strzału. <p>2. Sprinterzy/saneczkarze: Nauka jazdy slalomem. 10.4e</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nauka jazdy slalomem na sankach. <p>3. Lekkoatleci i gimnastycy: Ćwiczenia przygotowawcze i rzut piłeczką palantową z miejsca. 10.3a</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwój koordynacji i dynamiki.