

Grudzień

Lektura na grudzień: **12 ważnych opowieści. Polscy autorzy o wartościach**

Tydzień 1/13 **Nasze codzienne sprawy** (18 godzin)

Dzień 1. Awantura

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p>1. Rozmowa o sytuacjach konfliktowych między dziećmi i sposobach ich rozwiązywania, inspirowana opowiadaniem Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel <i>Awantura</i>. 5.1, 5.4 (edukacja społeczna)</p> <ul style="list-style-type: none">– Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.– Rozmowa na temat przeczytanego tekstu.– Wskazywanie przez dzieci sposobów zapobiegania konfliktom. <p>2. Pisanie listów do rówieśników na temat sposobów zapobiegania konfliktom w klasie. 1.1d, 1.3f (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none">– Przypomnienie zasad pisania listu.– Układanie treści listu w formie zbiorowej.– Samodzielne zapisywanie listu.– Czytanie zapisanych listów. <p>3. Jak mnożymy? 7.6, 7.8 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none">– Mnożenie razy 7, 8, 9 w zakresie 100 z wykorzystaniem wizualizacji w postaci liczenia kwadratów jednostkowych w prostokątach.– Rozwiązywanie zadań na mnożenie.– Werbalizacja przebiegu rozwiązywania zadania.

Dzień 2. Dobra koleżanka, dobry kolega

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) muzyczna (1/13)	<p>1. Rozmowa o tym, jak powinni się zachowywać dobra koleżanka i dobry kolega. 5.1, 5.4 (edukacja społeczna)</p> <ul style="list-style-type: none">– Wypowiedzi dzieci na temat sytuacji przedstawionych na obrazkach.– Ustalenie cech wyróżniających dobrą koleżankę i dobrego kolegę.– Pisanie notatki na ten temat. <p>2. Nauka piosenki <i>Charakterki</i>. 3.1a (edukacja muzyczna)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Czytanie słów piosenki. – Nauka melodii. – Ćwiczenia z poznanymi nutami. – Wprowadzenie nuty fa (f). <p>3. Jak dzielimy? 7.6, 7.8 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dzielenie przez 7, 8, 9 w zakresie 100 z wykorzystaniem ilustracji. – Rozwiązywanie zadań na mnożenie i na dzielenie. – Werbalizowanie przebiegu rozwiązywania zadania.
--	--

Dzień 3. Zaulek słówek – przysłówek. Sami robimy zabawki

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p>1. Wprowadzenie pojęcia <i>przysłówek</i>, inspirowane wierszem Agnieszki Frączek <i>Jak...?</i> (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie wiersza i rozmowa na temat jego treści. 1.1b, 1.3c – Wprowadzenie pojęcia <i>przysłówek</i> i pytania przysłówka. 1.1a – Ćwiczenia w rozpoznawaniu przysłówków w zdaniach. 1.3f <p>2. Sami robimy zabawki. 9.2a (zajęcia techniczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie instrukcji wykonania zabawek. – Objasnianie, jak jest zrobiona zabawka. – Objasnianie zasady działania zrobionych zabawek. <p>3. Jak mnożymy? Jak dzielimy? 7.6, 7.8 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mnożenie i dzielenie przez 7, 8, 9 w zakresie 100, z wykorzystaniem ilustracji. – Rozwiązywanie zadań na mnożenie i na dzielenie. – Werbalizowanie przebiegu rozwiązywania zadania.

Dzień 4. Lew i zwierzęta

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) plastyczna (1/13)	<p>1. Rozmowa na temat moralu bajki Ignacego Krasickiego <i>Lew i zwierzęta</i>. (edukacje: społeczna, polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. – Objasnianie niezrozumiałych słów. 1.2a – Rozmowa na temat bajki i płynącej z niej nauki. 1.3c, 5.2 – Przypomnienie pojęć: <i>bajka, moral</i>. 1.1c – Czytanie wiersza Marcina Brykczyńskiego <i>Lew i zwierzęta</i> i rozmowa na temat jego treści. 1.1b, 1.3c – Ćwiczenia w rozpoznawaniu przysłówków w zdaniach. 1.3f

	<p>– Pisanie zdań na podany temat. 1.3f</p> <p>2. Ilustrowanie powiedzeń, w których cechy ludzi porównuje się do zwierząt. 4.2a (edukacja plastyczna)</p> <p>– Wykonanie dowolną techniką ilustracji powiedzeń.</p> <p>3. Jak mnożymy? Jak dzielimy? Cd. (edukacja matematyczna)</p> <p>– Mnożenie i dzielenie przez 7, 8, 9 w zakresie 100, w aspekcie miarowym. 7.6</p> <p>– Przypomnienie jednostek miary i ich skrótów: cm, mm. 7.10</p>
--	---

Dzień 5. Jak się bawią zwierzęta?

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p>1. Rozmowa o roli zabawy w rozwoju ludzi i zwierząt, inspirowana opowiadaniem Adama Wajraka <i>Jak się bawią zwierzęta?</i> (edukacje: przyrodnicza, społeczna)</p> <p>– Czytanie opowiadania; rozmowa na temat roli zabawy w rozwoju ludzi i zwierząt. 1.1b, 1.3c</p> <p>– Wyszukiwanie w tekście fragmentów na wskazany temat. 1.2b</p> <p>– Wskazywanie podobieństw i różnic między zabawami ludzi i zwierząt. 5.4, 6.2</p> <p>– Układanie pytań do tekstu. 1.3c</p> <p>– Ćwiczenia w rozpoznawaniu przysłówków w zdaniach. 1.3f</p> <p>2. Układanie i pisanie opowiadania o zabawach zwierząt. (edukacja polonistyczna)</p> <p>– Przypomnienie konstrukcji opowiadania. 1.1a</p> <p>– Ustne układanie opowiadań przez dzieci. 1.3a</p> <p>– Zapisywanie ułożonych opowiadań. 1.3f</p> <p>– Czytanie ułożonych opowiadań. 1.2c</p> <p>3. Przystanek zadaniek. 7.8, 7.10 (edukacja matematyczna)</p> <p>– Rozwiązywanie zdań o podwyższonym stopniu trudności.</p> <p>– Przeliczanie jednostek długości: metrów na centymetry i odwrotnie.</p> <p>– Werbalizowanie przebiegu rozwiązywania zadania.</p>

Edukacja	Tematy dnia i zadania zajęć. Punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia komputerowe (13)	<p>1. Bawimy się różnymi kształtami w programie Word. 8.2. 8.4b</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poznanie opcji programu Word – Autokształty. – Poznanie sposobu wstawiania wybranych kształtów w programie Word. – Doskonalenie umiejętności formatowania kształtu poprzez stosowanie obrotu i wypełnienia konturu oraz poprzez zmianę koloru. – Doskonalenie umiejętności zastosowania autokształtów w praktyce poprzez tworzenie pracy graficznej. – Przypomnienie o zachowaniu zasad bezpieczeństwa podczas obsługi urządzeń elektrycznych.
Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (37–39)	<p>1. Silacze: Przepychanie i przeciąganie partnera. 10.3c</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwój siły mięśni rąk i nóg. – Rozwój koordynacji ruchowej. – Rozwój cech mentalnych związanych z rywalizacją. <p>2. Sprinterzy/saneczkarze: Jazda na sankach. 10.4e</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazda na sankach po prostej, hamowanie. <p>3. Lekkoatleci i gimnastycy: Przyjmowanie pozycji niskich, poruszanie się w różnych pozycjach. 10.2b</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwój sprawności ogólnej. – Rozwój gibkości.

Tydzień 2/14 **Rozmawiamy o ważnych sprawach** (18 godzin)

Dzień 1. Ważne wartości – przyjaźń

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) muzyczna (1/14)	<p>1. Rozmowa o tym, na czym polega przyjaźń – inspirowana opowiadaniem Liliany Fabisińskiej <i>Przyjaźń, czyli o długich rozmowach za pomocą latarek i kredek.</i> (edukacje: społeczna, polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem. 1.1a – Rozmowa o tym, czym się różni przyjaźń od koleżeństwa. 5.3 – Wprowadzenie pojęcia <i>dyskusja</i>; zasady dyskusji. 1.1c – Dyskusja o przeczytanym opowiadaniu. 1.3c – Pisanie zdań na temat: <i>Czym dla mnie jest przyjaźń?</i> 1.3f – Ukazanie związku czasownika z przysłówkiem. 1.3f <p>2. Nauka piosenki <i>Szacunek i uczciwość.</i> 3.1a (edukacja muzyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nauka słów i melodii piosenki.

	<ul style="list-style-type: none"> – Rozmowa na temat słów piosenki. – Nauka piosenki ze słuchu. <p>3. O ile tańsze? O ile droższe? Itp. 7.8 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe z użyciem pojęć: <i>o ile tańsze? o ile droższe?</i> itp. – Zapisywanie danych do zadania. – Werbalizowanie przebiegu dochodzenia do rozwiązania zadania. – Wnioskowanie na podstawie dostarczonych informacji. – Rozwijanie sprawności rachunkowej w wykonywaniu czterech działań w zakresie 100.
--	--

Dzień 2. Ważne wartości – sprawiedliwość

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p>1. Rozmowa o tym, co to znaczy postępować sprawiedliwie – inspirowana opowiadaniem Joanny Krzyżanek <i>Sprawiedliwość, czyli Patyk, Pola, dwa siekacze i dziurki w waflu.</i> (edukacja społeczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem. 1.1a – Rozmowa o tym, co to znaczy postępować sprawiedliwie. 5.2 – Dyskusja o przeczytanym opowiadaniu. 1.3c <p>2. Rozwijanie zdań za pomocą przysłówków. 1.3f (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie związku czasownika z przysłówkiem. <p>3. O ile wyższe? O ile niższe? Itp. 7.8 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe z użyciem określeń: <i>o ile wyższe?, o ile niższe?, o ile więcej?, o ile mniej?</i> Itp. – Werbalizowanie przebiegu dochodzenia do rozwiązania zadania. – Zapisywanie danych do zadania. – Wnioskowanie na podstawie dostarczonych informacji. – Rozwijanie sprawności rachunkowej w wykonywaniu czterech działań w zakresie 100.

Dzień 3. Ważne wartości – odwaga

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) plastyczna (1/14)	<p>1. Rozmowa o tym, jak radzić sobie ze strachem – inspirowana opowiadaniem Marii Ewy Letki <i>Odwaga, czyli długi, ciemny korytarz.</i> (edukacje: społeczna, polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem. 1.1a – Dyskusja o przeczytanym opowiadaniu. 1.3c – Gromadzenie słownictwa bliskoznacznego do wyrazu <i>strach</i>. 1.3c – Stopniowanie przysłówków. 1.3f – Pisanie rad dla dzieci, które się czegoś boją. 1.3f, 5.4 <p>2. Praca plastyczna – Oswajamy strach. 4.2a (edukacja plastyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozmowa o tym, czego boją się dzieci. – Opisywanie uczuć towarzyszących strachowi. – Opisywanie wyobrażanego sobie strachu. – Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze strachem. – Malowanie swoich strachów. <p>3. O ile dłuższy? O ile krótszy? 7.8, 7.10 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe, związanych z porównywaniem długości. – Wnioskowanie na podstawie dostarczonych informacji. – Dostrzeganie prawidłowości w obliczeniach.

Dzień 4. Ważne wartości – dobroć

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p>1. Rozmowa o tym, czy łatwo być dobrym – inspirowana opowiadaniem Natalii Usenko <i>Dobroć, czyli opowieść o mocarzu Michale</i>. (edukacja społeczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem. 1.1a – Dyskusja o przeczytanym opowiadaniu. 1.3c – Rozmowa o tym, czy łatwo być dobrym. 5.1, 5.2 <p>2. Pisownia przysłówków odprzymiotnikowych z przeczeniem nie. 1.3f (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tworzenie przysłówków od przymiotników. – Pisownia przymiotników i przysłówków z przeczeniem nie. <p>3. O ile dłuższy? O ile krótszy? Cd. 7.8 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe, związanych z porównywaniem długości. – Wnioskowanie na podstawie dostarczonych informacji. – Dostrzeganie prawidłowości w obliczeniach.

Dzień 5. Ważne wartości – szacunek

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p>1. Rozmowa o szacunku – inspirowana opowiadaniem Pawła Beręsewicza <i>Szacunek, czyli udko kurczaka</i>. (edukacja społeczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem. 1.1a – Dyskusja o przeczytanym opowiadaniu. 1.3c – Zbieranie informacji o przyczynach uchodźstwa. 5.5 <p>2. Kartka świąteczna. 9.2a (zajęcia techniczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonanie kartki świątecznej. <p>3. Detektyw Mat na tropie. 7.8 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem i analizowania treści zadań matematycznych. – Rozwiązywanie zadań. – Rozwijanie sprawności rachunkowej w wykonywaniu czterech działań w zakresie 100.

Edukacja	Tematy dnia i zadania zajęć. Punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia komputerowe (14)	<p>1. Szyfrujemy wiadomości w programie Word. 8.4a</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poszerzanie wiadomości na temat kodowania i dekodowania informacji. – Poznanie krojów graficznych czcionek, które można wykorzystać do szyfrowania wiadomości. – Kształcenie umiejętności łamania szyfrów i odczytywania haseł. – Kształcenie umiejętności uruchamiania plików zabezpieczonych hasłem. – Wykorzystanie umiejętności szyfrowania i rozszyfrowywania tekstu z zastosowaniem poznanych znaków.
Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (40–42)	<p>1. Lekkoatleci i gimnastycy/saneczkarze: Jazda na sankach ze zmianą kierunku ruchu. 10.4e</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwój umiejętności zmiany kierunku jazdy na sankach. <p>2. Sprinterzy i skoczkowie: Ćwiczenia skoczne i bieżne. 10.2b</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwój dynamiki i szybkości. <p>3. Siłacze: Ćwiczenia siłowe obejmujące mięśnie rąk, brzucha i nóg, gra w piłkę chińską, próby wspinania się po linie. 10.1b</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wzmocnienie mięśni rąk, nóg i brzucha.

Tydzień 3/15 **Krok po kroku idą święta** (18 godzin)

Dzień 1. Dziewczynka z zapalkami

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p>1. Wyodrębnianie zdarzeń w baśni H. Ch. Andersena Dziewczynka z zapalkami. (edukacja społeczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie baśni. 1.1a – Określanie miejsca, czasu i postaci występujących w baśni. 1.2b – Rozmowa o odczuciach dzieci, związanych z przeczytaną baśnią. 1.3c – Wyodrębnianie kolejnych zdarzeń w baśni, nadawanie im tytułów i ich zapisywanie. 1.2b – Opowiadanie baśni z wykorzystaniem wyodrębnionych zdarzeń. 1.3a – Rozmowa o formach pomocy dzieciom w potrzebie. 5.1, 5.2 – Wskazywanie instytucji pomocowych i sposobów kontaktowania się z nimi. 5.2, 5.11 <p>2. Zaulek słówek – bawimy się słowami. 1.3f</p>

	<p>(edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyrazy bliskoznaczne. – Wyrazy przeciwstawne. <p>3. Jakie działanie wybrać? 7.5, 7.6 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wnioskowanie na podstawie dostarczonych informacji. – Rozwijanie sprawności rachunkowej w wykonywaniu czterech działań w zakresie 100.
--	--

Dzień 2. List do Andersena (18 godzin)

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
<p>zajęcia zintegrowane (2) plastyczna (1/15)</p>	<p>1. Rozmowa o tym, za co dzieci chciałyby podziękować pisarzowi – inspirowana wierszem Joanny Kulmowej <i>List do Andersena</i>. (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przypomnienie informacji o H. Ch. Andersenie. 1.1a – Czytanie wiersza; rozmowa na jego temat. 1.2c, 1.3c – Przypomnienie cech baśni. 1.1a, 1.2a – Porównanie cech bajek i baśni. 1.2a – Wprowadzenie pojęcia <i>streszczenie</i>. 1.1c – Wskazywanie różnic między opowiadaniem a streszczeniem. 1.1a – Pisanie tytułów baśni. 1.3f – Streszczanie przez dzieci baśni, których tytuły zostały wymienione w wierszu. 1.3a <p>2. Malowanie na szkle ilustracji do wybranej baśni H. Ch. Andersena. 4.2a (edukacja plastyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie instrukcji malowania na szkle. – Poznanie właściwości farb do malowania na szkle. – Malowanie ilustracji do wybranej baśni. <p>3. Działania na liczbach. 7.5, 7.6, 7.8 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem i analizowania treści zadań matematycznych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem różnych sposobów prezentacji danych (rysunek, wykres, tabela itp.). – Rozwijanie sprawności rachunkowej w wykonywaniu czterech działań w zakresie 100.

Dzień 3. **Wigilia...**(18 godzin)

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p>1. Rozmowa o atmosferze wigilii, inspirowana wierszem Natalii Usenko <i>Wigilia...</i> (edukacja społeczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie wiersza; rozmowa na jego temat. 1.1b – Opowiadanie przez dzieci o znanych im zwyczajach wigilijnych. 5.3 <p>2. Pisanie świątecznych życzeń. (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gromadzenie słownictwa wokół tematu <i>Życzenia świąteczne</i>. 1.3c – Układanie świątecznych życzeń i ich zapisywanie. 1.3a, 1.3f – Przypomnienie zasad składania życzeń. 1.1d <p>3. Działania na liczbach. 7.5, 7.6, 7.8 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem i analizowania treści zadań matematycznych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem różnych sposobów prezentacji danych (rysunek, wykres, tabela itp.). – Rozwijanie sprawności rachunkowej w wykonywaniu czterech działań w zakresie 100.

Dzień 4. **Boże Narodzenie. O kolędzie „Cicha noc”. Kolędy** (18 godzin)

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (2) muzyczna (1/15)	<p>1. Czytanie opowiadania Izabelli Klebańskiej <i>O kolędzie „Cicha noc”</i>. (edukacje: społeczna, polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie opowiadania i rozmowa na jego temat. 1.1a, 1.3c – Wyjaśnianie pojęć: <i>kolęda, pastorałka</i>. 1.1c – Układanie i pisanie zdań z trudnościami ortograficznymi. 1.3f <p>2. Słuchanie kolęd. 3.1a (edukacja muzyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie słów kolęd i rozmowa na temat ich treści. – Słuchanie i śpiewanie pastorałek i kolęd. – Granie na dzwoneczkach fragmentu kolędy <i>Lulajże, Jezuniu</i>. <p>3. Powtórki przez pagórki. 7.5, 7.6, 7.8 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem i analizowania treści zadań matematycznych. – Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych z wykorzystaniem czterech działań, w tym

	zadań na porównywanie różnicowe.
--	----------------------------------

Dzień 5. **To umiem!** (18 godzin)

Edukacje	Tematy dnia i zadania zajęć /punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia zintegrowane (3)	<p>1. To umiem! (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pisanie ze słuchu. 1.3g – Rozpoznawanie poznanych części mowy. 1.3f – Sprawdzenie rozumienia wprowadzonych pojęć. 1.1b <p>2. Srebrne ozdoby na choinkę. (zajęcia techniczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonanie ozdób choinkowych z folii aluminiowej, według instrukcji w Wyprawce lub według własnego pomysłu. 9.2a <p>3. To umiem! 7.5, 7.6, 7.8 (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Samodzielne rozwiązywanie zadań związanych z porównywaniem różnicowym. – Sprawdzenie sprawności rachunkowej w wykonywaniu czterech działań w zakresie 100. – Sprawdzenie umiejętności wnioskowania.

Edukacja	Tematy dnia i zadania zajęć. Punkty podstawy programowej z 30.05.2014
zajęcia komputerowe (15)	<p>1. Pozyskujemy informacje z encyklopedii internetowej. 8.3a, 8.3b</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przypomnienie pojęć: <i>przełęczarka internetowa (Internet Explorer)</i> oraz <i>wyszukiwarka (Google)</i>. – Uruchamianie przeglądarki i wskazywanie elementów jej okna. – Otwieranie podanej strony internetowej (<i>Wikipedia</i>). – Poruszanie się po witrynie encyklopedii internetowej. – Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz chęci pogłębienia i poszerzenia swojej wiedzy. – Stosowanie poleceń: <i>Zaznacz, Kopiuj, Wklej</i> do pozyskiwania informacji z internetu. – Przypomnienie działania skrótów klawiszy: Ctrl + C i Ctrl + V. – Wyrabianie nawyku korzystania z przekazów medialnych zgodnie z prawami autorskimi.

<p>Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (43–45)</p>	<p>1. Lekkoatleci i gimnastycy: Ćwiczenia równoważne. 10.2c – Rozwój poczucia równowagi.</p> <p>2. Jesteśmy drużyną: Piłka ręczna. 10.3c – Rozwój umiejętności rzutu i chwytania piłki. – Rozwój umiejętności współpracy w zespole.</p> <p>3. Sprinterzy: Sztafeta 4 razy 10 m. 10.1a – Rozwój szybkości biegu. – Rozwój umiejętności przekazywania i chwytania przedmiotu.</p>
---	--