

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH
w roku szkolnym 2017/2018**

Imię i nazwisko nauczyciela	Małgorzata Szlagór
Szczegółowe kryteria dotyczące oceniania	
Obszary podlegające ocenie	<p>Oceny uczniów w zakresie realizacji celów wychowawczych dotyczą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ czynnego uczestnictwa w zajęciach ✓ wykazywania pozytywnej motywacji do przedmiotu ✓ umiejętności samodzielnego wykonywania zadań ✓ mobilizowanie kolegów do aktywności <p>Ocenie podlegają:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wszystkie prace wykonane na zajęciach techniki ✓ zeszyt przedmiotowy ✓ posługiwanie się językiem technicznym ✓ dokładność i staranność wykonanego zadania, ✓ przestrzeganie zasad bhp na zajęciach.
Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia	<p>Ocenie podlegają:</p> <p>1. Prace praktyczne. Podczas oceny bierze się pod uwagę:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indywidualne uzdolnienia ucznia, • wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu; • celowość, dokładność i staranność wykonywanego zadania; • przestrzeganie zasad dobrej organizacji pracy; • właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych; • rozumienie zjawisk technicznych; • umiejętność wyciągania wniosków; • czytanie ze zrozumieniem wszelkiego rodzaju instrukcji. <p>2. Sprawdziany teoretyczne. 3. Wiedza ucznia może być sprawdzana w trakcie odpowiedzi ustnych. 4. Za aktywną pracę na lekcji uczeń może otrzymać dodatkową ocenę. 5. Za pracę nadobowiązkową uczeń może otrzymać dodatkową ocenę.</p>
Skala oceniania prac pisemnych (zgodnie ze statutem)	<p>Praca klasowa, sprawdzian</p> <p>od 0 do 33% możliwych do zdobycia punktów ocena 1 od 34 do 49% możliwych do zdobycia punktów ocena 2 od 50 do 75% możliwych do zdobycia punktów ocena 3 od 76 do 89% możliwych do zdobycia punktów ocena 4 od 90 do 96% możliwych do zdobycia punktów ocena 5 od 97 do 100% możliwych do zdobycia punktów ocena 6</p>
Zasady poprawiania ocen	Poprawa jest dobrowolna i musi odbywać się poza lekcjami techniki w terminie ustalonym z nauczycielem. O ocenie końcowej stanowią wszystkie uzyskane oceny.
Ustalenia dodatkowe	<p>1. Raz w półroczu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie bez podania przyczyny. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji.</p> <p>2. Uczniom z dysfunkcjami wydłuża się czas na wykonanie zadania, docenia się przede wszystkim wysiłek włożony w wykonanie różnych zadań.</p>
Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej	Na ocenę semestralną (roczną) wpływają następujące elementy: samodzielna praca (prace praktyczne, sprawdziany, tzw. kartkówki), umiejętność pracy w grupie, odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji, systematyczność, estetyka i przejrzystość wykonywanych prac. Przy wystawianiu oceny rocznej uwzględniana jest ocena śródroczna.

<p>Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej</p>	<p>Po podaniu proponowanej oceny semestralnej lub końcoworocznej (w terminie nie dłuższym niż 7 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie) rodzice ucznia mogą się zwrócić z pisemną prośbą do nauczyciela o podwyższenie oceny z przedmiotu. Z wnioskiem o podwyższenie oceny mogą wystąpić rodzice (opiekunowie), jeżeli uczeń spełnia następujące warunki:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ma wysoką frekwencję na zajęciach, z których wnioskuje o podwyższenie oceny b) wszystkie opuszczone godziny ma usprawiedliwione c) był obecny na wszystkich zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz na bieżąco poprawiał oceny ndst ze sprawdzianów d) oddał wszystkie prace praktyczne <p>Jeśli uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie. Jeżeli uczeń spełnia warunki jest dopuszczony do sprawdzianu teoretycznego i praktycznego z całości obowiązującego materiału przewidzianego na daną ocenę.</p>
---	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH na poszczególne oceny - KL.6

1. Technika w najbliższym otoczeniu

	Osiągnięcia uczniów	
	Umiejętności	Wiadomości
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi czytać plan osiedla, -charakteryzuje wybraną instalację domową; -czyta i rysuje symbole graficzne stosowane w rysunku budowlanym -właściwie organizuje miejsce pracy, korzysta ze wskazówek nauczyciela -określa funkcje urządzeń domowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje budynków mieszkalnych -wymienia zawody związane z budową domu -wymienia podstawowe instalacje domowe; -nazywa odbiorniki poszczególnych instalacji -wymienia urządzenia AGD -wyjaśnia termin sprzęt audiowizualny
Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa obiekty i instytucje, które powinny się znaleźć na osiedlu - określa podstawowe funkcje instalacji domowych; -buduje prosty obwód elektryczny według schematu -projektuje wyposażenie mieszkania z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych -wymienia elementy instalacji domowych -wymienia rodzaje kosztów związanych z eksploatacją mieszkania -wymienia zagrożenia związane z

	<p>zastosowaniem symboli graficznych</p> <ul style="list-style-type: none"> -prawidłowo posługuje się narzędziami -omawia budowę wybranych urządzeń AGD --omawia budowę wybranych urządzeń audiowizualnych -rozpoznaje oznaczenia określające klasę energetyczną urządzeń 	<p>nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego</p>
Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -omawia funkcjonalność osiedla - czyta i rysuje schematy domowej instalacji elektrycznej; - odczytuje wskazania liczników -projektuje funkcjonalne i estetyczne urządzenie mieszkania z uwzględnieniem zasad ergonomii - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy -odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków -zna zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju -wyjaśnia funkcję poszczególnych elementów instalacji domowych; -wyjaśnia zasady planowania przestrzeni w mieszkaniu w zależności od potrzeb rodziny.
Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego -oblicza koszt zużycia energii elektrycznej, gazu i wody w swoim domu; -projektuje układy przestrzenne domu z uwzględnieniem potrzeb własnej rodziny -starannie i pomysłowo wykonuje prace -wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy - wskazuje praktyczne sposoby zmniejszające koszt zużycia poszczególnych zasobów; -wyróżnia w przestrzeni mieszkania strefy w zależności od ich przeznaczenia (do nauki, wypoczynku, zabawy) -wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej
Ocena celująca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uzasadnia potrzebę stosowania urządzeń pomiarowych celem zmniejszenia zużycia energii elektrycznej, gazu, wody zimnej i ciepłej. - wykonuje pracę w sposób twórczy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych posiada wykraczające poza program zakres wiedzy, np. prezentuje niekonwencjonalne źródła energii;

	-formułuje ocenę gotowej pracy	-wyjaśnia zasady wykonywania rysunków budowlanych -wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo
--	--------------------------------	--

2.Dodatek. Rysunek techniczny

	Osiągnięcia uczniów	
	Umiejętności	Wiadomości
Ocena dopuszczająca	Uczeń: -posługuje się przyborami kreślarskimi; -czyta proste rysunki techniczne.	Uczeń: -zna pojęcie aksonometrii; -nazywa trzy rodzaje rzutów aksonometrycznych.
Ocena dostateczna	Uczeń: -określa funkcję i przeznaczenie podstawowych przyborów do rysowania; -odróżnia izometrię od dimetrii ukośnej i prostokątnej.	Uczeń: - zna układ osi w poszczególnych rodzajach aksonometrii; -zna zależność wymiarów: grubość , szerokość i wysokości w różnych rodzajach aksonometrii; -objaśnia zasady tworzenia rysunku w izometrii.
Ocena dobra	Uczeń: -na podstawie rzutów aksonometrycznych rysuje przedmioty w rzutach prostokątnych.	Uczeń: -wskazuje różnicę pomiędzy izometrią, a dimetrią ukośną i prostokątną; -omawia kolejne etapy rysowania w aksonometrii.
Ocena bardzo dobra	Uczeń: -sprawnie posługuje się przyborami kreślarskimi; -rysuje przedmioty w izometrii oraz dimetrii ukośnej i prostokątnej na podstawie rzutów prostokątnych.	Uczeń: -wyjaśnia terminologię stosowaną w rysunku technicznym; -uzasadnia potrzebę stosowania rysunku technicznego, jako środka przekazu informacji technicznej między projektantem, a wykonawcą.

Ocena celująca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykonuje rzuty aksonometryczne złożonych przedmiotów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -posiada szeroki zakres wiedzy z rysunku technicznego i posługuje się nią.
----------------	--	--

3. ABC zdrowego życia

	Osiągnięcia uczniów	
	Umiejętności	Wiadomości
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się terminem aktywność fizyczna -grupuje produkty spożywcze o zbliżonej wartości odżywczej; -wykonuje podstawowe czynności przy obróbce wstępnej warzyw i owoców; -korzysta z wybranych urządzeń domowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia składniki pokarmowe; -wymienia podstawowe grupy produktów spożywczych; -nazywa czynności wykonywane podczas obróbki wstępnej.
Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna; -określa wartość odżywczą wybranych produktów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej -zna składniki pokarmowe zawarte w produktach spożywczych.
Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi opracować poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej -ustala, które produkty powinny być podstawą diety; -potrafi ułożyć menu -określa funkcje, jakie pełnią składniki pokarmowe; -sporządza proste potrawy, wykorzystując urządzenia gospodarstwa domowego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia; -wskazuje produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego pełniące funkcję energetyczną, budulcową, regulującą.
	Uczeń:	Uczeń:

Ocena bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> - formułuje sposoby na zachowanie zdrowia -określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka; -odczytuje z opakowań informacje o dodatkach chemicznych -wykonuje czynności związane z obróbką termiczną i wykańczającą oraz przygotowuje posiłki zimne i gorące, stosując zasady higieniczne pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> -przedstawia zasady właściwego odżywiania wg piramidy zdrowego żywienia; -rozdziela sposoby konserwacji żywności; -omawia pojęcie żywności ekologicznej; -wyjaśnia rolę witamin i składników mineralnych w żywieniu; -wyjaśnia zasady obróbki wstępnej, termicznej i wykańczającej.
Ocena celująca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -określa i charakteryzuje niekorzystny wpływ niektórych potraw na zdrowie i samopoczucie człowieka; -określa rolę makro i mikroelementów w żywieniu -oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużycia kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. wyjaśnia znaczenie symboli niektórych środków konserwujących żywność; -omawia zagrożenia związane z chorobami, nadwagą, bulimią, anoreksją.