

Roczny plan pracy z historii i społeczeństwa dla klasy VI szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”

| Temat | Środki dydaktyczne | Zagadnienia, materiał nauczania | Odniesienia do podstawy programowej | Wymagania podstawowe Uczeń: | Wymagania ponadpodstawowe Uczeń: | Liczba godzin |
|--|---|---|---|---|--|---------------|
| Rozdział I: Walka o odzyskanie niepodległości | | | | | | |
| 1. Legiony Polskie we Włoszech | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 10–15 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 5–7 • mapa | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1789 r., 1795 r., 1797 r., 1807 r. • postacie: Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki, książę Józef Poniatowski, Napoleon Bonaparte • zagadnienia: wybuch rewolucji francuskiej, utworzenie Legionów Polskich we Włoszech, napisanie „Mazurka Dąbrowskiego”, powstanie Księstwa Warszawskiego | I. II. III. 3.1 22.3 | <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu datę III rozbioru Polski • opowiada, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Napoleon Bonaparte • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja</i>, <i>emigracja</i>, <i>zabór</i> • podaje datę wybuchu rewolucji francuskiej • opisuje sytuację Rzeczypospolitej na przełomie XVIII i XIX w. • przedstawia okoliczności, w jakich doszło do utworzenia Legionów Polskich we Włoszech • wyjaśnia, do jakich wydarzeń historycznych nawiązują słowa polskiego hymnu narodowego • wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej • opisuje dalsze losy Legionów Polskich • wymienia elementy ubioru legionistów nawiązujące do tradycji dawnej Rzeczypospolitej • ocenia, jakie znaczenie miało dla Polaków utworzenie Księstwa Warszawskiego | 1 |
| 2. Powstanie listopadowe | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 18–22 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 9–12 • mapa | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1815 r., 29 listopada 1830 r. • postać: Emilia Plater • zagadnienia: postanowienia kongresu wiedeńskiego dotyczące ziem polskich, powstanie listopadowe i wojna polsko-rosyjska, skutki powstania z lat 1830–1831 | I. II. III. 3.1 23.1 23.2 | <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu daty wybuchu i upadku powstania listopadowego • wskazuje na mapie obszar Królestwa Polskiego • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>detronizacja</i>, <i>represje</i>, <i>konfiskata</i> • podaje przyczyny i skutki powstania listopadowego • wymienia obszary wchodzące w skład Królestwa Polskiego | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia postanowienia kongresu wiedeńskiego dotyczące sprawy polskiej • wymienia najważniejsze bitwy powstania listopadowego • podaje przyczyny klęski powstania listopadowego • tłumaczy znaczenie uchwały o barwach narodowych | 1 |
| 3. Życie na emigracji | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 23–27 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 13–15 • mapa | <ul style="list-style-type: none"> • data: 1848 r. • postacie: Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Adam Jerzy Czartoryski, Joachim Lelewel, Paweł Strzelecki, Ernest Malinowski, Józef Bem • zagadnienia: emigracja polityczna Polaków w pierwszej połowie XIX w., rozwój kultury polskiej na emigracji, Wiosna Ludów | I. II. III. 24.1 24.2 24.3 | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia państwa, do których po upadku powstania listopadowego udało się najwięcej Polaków • wyjaśnia znaczenie terminu <i>Wielka Emigracja</i> • podaje przyczyny Wielkiej Emigracji • opowiada, kim byli Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz i Józef Bem • wymienia najważniejsze osiągnięcia wybitnych Polaków działających na emigracji w XIX w. | <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, czym był romantyzm • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>emisariusz</i>, <i>Wiosna Ludów</i> • wyjaśnia, dlaczego w XIX w. Polacy walczyli o wolność innych narodów • ocenia, jakie znaczenie dla rozwoju kultury polskiej miał dorobek twórców emigracyjnych • wymienia polskich twórców działających obecnie poza granicami Polski | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| 4. Powstanie styczniowe | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 28–34 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 16–18 • mapa | <ul style="list-style-type: none"> • data: 22 stycznia 1863 r. • postać: Romuald Traugutt • zagadnienia: sytuacja w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania w 1863 r., powstanie styczniowe, skutki i znaczenie zrywu z lat 1863–1864 | I. II. III. 23.1 23.2 | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>manifestacja, branka, katorga</i> • zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania styczniowego • podaje przyczyny i skutki powstania styczniowego • wymienia cele walki powstańców • opowiada, kim był Romuald Traugutt • podaje przykłady represji zastosowanych przez Rosję wobec Polaków po klęsce powstania z lat 1863–1864 | <ul style="list-style-type: none"> • omawia sytuację panującą w Królestwie Polskim w przededniu powstania styczniowego • przedstawia okoliczności wybuchu zrywu • omawia charakter walk powstańczych • wskazuje na mapie obszary dłuższego utrzymywania się walk partyzanckich • wyjaśnia, jak funkcjonowało podziemne państwo polskie • porównuje powstanie listopadowe ze styczniowym • interpretuje utwór <i>Boże coś Polskę</i> | 1 |
| POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI Z ROZDZIAŁU I | | | | | | 2 |
| Rozdział II: Pod zaborami | | | | | | |
| 1. W obronie polskości | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 38–42 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 20–23 | <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Jan Matejko, Stanisław Moniuszko, Henryk Sienkiewicz, Bolesław Prus, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska, Michał Drzymała • zagadnienia: polityka zaborców wobec ludności polskiej, walka w obronie polskości | I. II. III. 23.3 23.4 24.3 | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>germanizacja, rusyfikacja, cenzura, strajk szkolny, spółdzielnia</i> • podaje przyczyny strajku szkolnego polskich dzieci we Wrześni w 1901 r. • tłumaczy, na czym polegał protest Michała Drzymały • wymienia zasługi, jakie dla rozwoju kultury polskiej wnieśli: Jan Matejko, Stanisław Moniuszko, Henryk Sienkiewicz, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska | <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstu źródłowego omawia sytuację polskich dzieci w zaborze rosyjskim • porównuje sytuację ludności polskiej w zaborze rosyjskim, austriackim i pruskim • opisuje sposoby walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją | 1 |
| 2. Rozwój przemysłu i miast | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 43–49 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 24–27 • mapa | <ul style="list-style-type: none"> • postacie: James Watt, Hipolit Cegielski • zagadnienia: rewolucja przemysłowa, warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce, walka o prawa robotników, przemysł na ziemiach polskich, emigracja zarobkowa Polaków na przełomie XIX i XX w. | I. II. III. 24.1 25.1 25.2 25.3 25.4 | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>maszyna parowa, robotnik, fabrykant, związek zawodowy, strajk, socjalizm, komunizm, rewolucja przemysłowa, manufaktura</i> • opowiada o rozwoju przemysłu w XIX w. • rozróżnia rzemieślnicze i fabryczne formy produkcji • opisuje warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce • wymienia najlepiej rozwinięte gałęzie przemysłu w każdym z zaborów • rozróżnia emigrację polityczną i zarobkową • wskazuje na mapie państwa, w których najczęściej osiedlali się emigranci z ziem polskich | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej • porównuje warunki życia robotników z sytuacją fabrykantów • opowiada, kim był Hipolit Cegielski • wskazuje na mapie Galicję • porównuje warunki pracy w XIX-wiecznych fabrykach z tymi panującymi we współczesnych zakładach przemysłowych • przedstawia postulaty głoszone przez zwolenników socjalizmu | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. Czasy wynalazców | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 52–56 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 29–31 | <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Maria Skłodowska-Curie, Ignacy Łukasiewicz, Tomasz Edison, Ludwik Pasteur, Wilhelm Roentgen • zagadnienia: rozwój kolei żelaznych i elektryczności, postęp w naukach medycznych i przyrodniczych, życie w mieście końca XIX w. | <p>I. II. III. 25.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jakie zastosowanie znalazł silnik parowy • ocenia wpływ rozwoju kolei żelaznych na życie ludzi • przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Wilhelma Roentgena • omawia postęp, jaki dokonał się w medycynie i naukach przyrodniczych w XIX w. • wymienia najważniejsze XIX-wieczne wynalazki i tłumaczy, jakie zmiany przyniosły one w życiu codziennym ówczesnych ludzi • wyjaśnia, czym jest Nagroda Nobla | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze dokonania Ignacego Łukasiewicza i Tomasza Edisona • porównuje warunki życia w XIX-wiecznym mieście z tymi panującymi współcześnie • ocenia, który XIX-wieczny wynalazek miał największy wpływ na życie ludzi | 1 |
| POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI Z ROZDZIAŁU II | | | | | | 2 |
| Rozdział III: Odrodzenie państwa polskiego | | | | | | |
| 1. I wojna światowa | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 60–63 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 33–35 • mapa | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1914 r., 1917 r., 11 listopada 1918 r. • postać: Włodzimierz Lenin • zagadnienia: I wojna światowa, rewolucja w Rosji, społeczne i gospodarcze skutki I wojny światowej | <p>I. II. III. 26.2</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu okres, w którym trwała I wojna światowa, oraz datę podpisania traktatu wersalskiego • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>front</i>, <i>bolszewicy</i>, <i>wojna domowa</i> • tłumaczy, dlaczego konflikt zbrojny z lat 1914–1918 określa się jako wojnę światową • wskazuje na mapie kraje należące do ententy i państwa centralne | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny wybuchu I wojny światowej • wymienia społeczno-gospodarcze skutki I wojny światowej • przedstawia rodzaje broni zastosowane po raz pierwszy w czasie konfliktu zbrojnego z lat 1914–1918 • wskazuje na mapie obszary, na których toczyła się I wojna światowa • wymienia przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji w 1917 r. • tłumaczy, jakie zmiany zaszły w Rosji w wyniku rewolucji | 1 |
| 2. Odzyskanie niepodległości | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 64–68 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 36–38 | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1914 r., 11 listopada 1918 r., 1919 r. • postacie: Józef Piłsudski, Roman Dmowski, Ignacy Jan Paderewski • zagadnienia: sprawa polska podczas I wojny światowej, odbudowa państwowości polskiej po 1918 r. | <p>I. II. III. 26.1 26.2 26.3</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu datę odzyskania niepodległości przez Polskę • tłumaczy, jaki cel przyświecał utworzeniu Legionów Polskich • wymienia zasługi Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego i Ignacego Jana Paderewskiego dla Polski • wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada 1918 r. został uznany za datę odzyskania niepodległości przez Polskę | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia czynniki, które zadecydowały o odzyskaniu niepodległości przez Polskę w 1918 r. • na podstawie tekstu źródłowego przedstawia sytuację w Warszawie w pierwszych dniach wolności • omawia trudności, z jakimi zmagало się odrodzone państwo polskie • tłumaczy, jaki był wpływ zniszczeń dokonanych w wyniku I wojny światowej na proces odbudowy Polski • opowiada, jak obchodzi się Narodowe Święto Niepodległości w miejscu jego zamieszkania | 1 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|---|
| 3. Walka o granice | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 69–73 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 39–41 • mapa | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1918 r., 1920 r., 1921 r. • zagadnienia: postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, wojna polsko-bolszewicka i jej skutki | <p>I. II. III. 26.1 26.3</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu daty wybuchu powstania wielkopolskiego i III powstania śląskiego oraz Bitwy Warszawskiej • wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej • podaje nazwy państw sąsiadujących z Polską w dwudziestoleciu międzywojennym • wymienia i wskazuje na mapie obszary, o które Rzeczpospolita toczyła walki w latach 1918–1921 • tłumaczy, w jakim celu wybuchły powstanie wielkopolskie i III powstanie śląskie • wyjaśnia, jakie było znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów odrodzonej Polski | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jakie decyzje dotyczące ziem polskich zapadły na konferencji pokojowej w Wersalu • umiejscawia na mapie Wolne Miasto Gdańsk • wskazuje na mapie obszary, na których przeprowadzono plebiscyty • wyjaśnia, co osiągnęli Polacy w wyniku powstania wielkopolskiego i III powstania śląskiego • tłumaczy, kogo nazywa się Orłętami Lwowskimi • wymienia skutki wojny polsko-bolszewickiej • wyjaśnia, w jaki sposób spory graniczne wpłynęły na stosunki dyplomatyczne II Rzeczypospolitej z sąsiednimi państwami | 1 | |
| 4. II Rzeczpospolita | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 76–79 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 43–45 • mapa | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1921 r., maj 1926 r. • postać: Gabriel Narutowicz • zagadnienia: pierwsze lata niepodległości Polski, zamach majowy i rządu Józefa Piłsudskiego, społeczeństwo II Rzeczypospolitej | <p>I. II. III.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu datę zamachu majowego • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>parlament, marszałek Polski, partia, opozycja, zamach majowy, ziemiaństwo, grekokatolicyzm</i> • określa, dlaczego Polskę po 1918 r. nazywa się II Rzeczpospolitą • tłumaczy, na czym polegał demokratyczny charakter państwa polskiego do 1926 r. • wyjaśnia, jakie zmiany zaszły w ustroju Polski po zamachu majowym • wymienia mniejszości narodowe i religijne zamieszkujące II Rzeczpospolitą | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, kim był Gabriel Narutowicz • przedstawia okoliczności, w jakich doszło do zamachu majowego • charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczypospolitej • wskazuje na mapie obszary zamieszkiwane przez poszczególne mniejszości narodowe • wie, czym jest ikona • ocenia decyzję Józefa Piłsudskiego o zorganizowaniu zamachu majowego • opisuje warunki życia wybranej grupy społecznej mieszkającej w II Rzeczypospolitej | 1 | |
| 5. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 80–84 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 46–48 | <ul style="list-style-type: none"> • data: 1936 r. • postacie: Eugeniusz Kwiatkowski, Władysław Reymont, Janusz Kusociński • zagadnienia: edukacja w II Rzeczypospolitej, sytuacja gospodarcza Polski w okresie międzywojennym, kultura i sport w Polsce po 1918 r. | <p>I. II. III.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • omawia trudności, z jakimi zmagало się odrodzone państwo polskie • wyjaśnia znaczenie terminów <i>analfabetyzm, Centralny Okręg Przemysłowy</i> • wskazuje na mapie Gdynię • wymienia najważniejsze sukcesy gospodarcze II Rzeczypospolitej • przedstawia znaczenie budowy portu w Gdyni i powstania Centralnego Okręgu Przemysłowego dla II Rzeczypospolitej • tłumaczy, kim był Władysław Reymont | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób władze II Rzeczypospolitej zwalczały analfabetyzm • wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki przemysłowe w międzywojennej Polsce • tłumaczy, kim był Eugeniusz Kwiatkowski • opowiada o rozwoju polskiej kultury i sportu w dwudziestoleciu międzywojennym • wymienia najpopularniejsze rozrywki mieszkańców II Rzeczypospolitej • ocenia, które osiągnięcie II Rzeczypospolitej było najważniejsze, i uzasadnia swoją opinię | 1 | |
| POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI Z ROZDZIAŁU III | | | | | | | 2 |

Rozdział IV: Świat między wojnami

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---------------------------|--|--|---|
| 1. Dwudziestolecie zmian | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 88–92 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 50–52 • mapa | <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Aleksander Fleming, Albert Einstein, Charles Lindbergh, Charlie Chaplin • zagadnienia: zmiany polityczne w Europie po 1918 r., rozwój techniki w dwudziestoleciu międzywojennym, kultura po I wojnie światowej | I. II. III. | <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie mapy omawia najważniejsze zmiany terytorialne w Europie po I wojnie światowej • wyjaśnia termin <i>dwudziestolecie międzywojenne</i> • tłumaczy, jakie znaczenie dla rozwoju nauki miały osiągnięcia Aleksandra Fleminga i Alberta Einsteina • podaje przykłady rozrywek, które rozpowszechniły się w epoce międzywojennej | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jak rozwój nauki i techniki w powojennym świecie wpłynął na codzienne życie ludzi • tłumaczy, czym jest jazz • wyjaśnia, jakie zmiany zaszły w modzie po 1918 r. • wymienia najpopularniejszych bohaterów komiksów i filmów z okresu międzywojennego | 1 |
| 2. Powstanie ZSRR | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 93–96 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 53–55 | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1917 r., 1922 r. • postać: Józef Stalin • zagadnienia: powstanie ZSRR, totalitarne rządy Józefa Stalina, polityka gospodarcza bolszewików w ZSRR | I. II. III. 27.2 | <ul style="list-style-type: none"> • rozwija skrót ZSRR • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>totalitaryzm, propaganda, tagier</i> • wymienia charakterystyczne cechy polityki Stalina wobec społeczeństwa ZSRR • tłumaczy, czym był Wielki Głód • objaśnia, na czym polegało upaństwowienie gospodarki w Związku Radzieckim | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia okoliczności powstania Związku Radzieckiego • na podstawie tekstu źródłowego opowiada o warunkach życia w łagrach • ocenia metody, jakie stosował Stalin, aby wymusić posłuszeństwo na mieszkańcach ZSRR • porównuje sposób sprawowania władzy w państwie totalitarnym z rządami w kraju demokratycznym • wyjaśnia, dlaczego Korea Północna jest przykładem państwa totalitarnego | 1 |
| 3. Niemcy pod rządami Hitlera | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 97–101 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 56–58 | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1933 r., 9–10 listopada 1938 r. • postacie: Adolf Hitler, Heinrich Himmler • zagadnienia: sytuacja Niemiec po I wojnie światowej, dojście Hitlera do władzy, totalitarne rządy nazistów w III Rzeszy, prześladowania Żydów | I. II. III. 27.2 | <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu datę objęcia urzędu kanclerza Niemiec przez Adolfa Hitlera • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>nazizm, rasizm, kanclerz, obóz koncentracyjny</i> • tłumaczy, kogo Hitler obarczył winą za klęskę Niemiec w I wojnie światowej • określa stosunek Hitlera do ludności żydowskiej • wyjaśnia, czym była „noc kryształowa” • podaje charakterystyczne cechy polityki Adolfa Hitlera wobec społeczeństwa niemieckiego | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia okoliczności, w jakich Hitler zdobył władzę w Niemczech • wyjaśnia, jaki stosunek miał Hitler do traktatu wersalskiego, państw demokratycznych i ZSRR • na podstawie tekstu źródłowego omawia sytuację Żydów w hitlerowskich Niemczech • wyjaśnia, jakie zagrożenia dla współczesnego świata niesie rasizm i dlaczego należy z nim walczyć • porównuje sposób sprawowania władzy przez Hitlera w III Rzeszy z rządami Stalina w Związku Radzieckim | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|--|---|
| 4. Droga do wojny | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 104–108 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 60–62 • mapa | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1938 r., 23 sierpnia 1939 r. • postacie: Józef Beck, Władysław Mołotow, Joachim von Ribbentrop • zagadnienia: rozbudowa przemysłu zbrojeniowego w III Rzeszy, sytuacja międzynarodowa w Europie w 1938 r., żądania Hitlera wobec Polski, pakt Ribbentrop-Mołotow | I. II. III. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wehrmacht</i>, <i>Armia Czerwona</i>, <i>Prusy Wschodnie</i> • charakteryzuje politykę ustępstw prowadzoną przez państwa zachodnie względem Hitlera • wymienia żądania wysuwane przez III Rzeszę wobec Polski • charakteryzuje stanowisko polskich władz wobec żądań niemieckich • tłumaczy, jakie zagrożenie dla Rzeczypospolitej stwarzał tajny protokół dołączony do paktu Ribbentrop-Mołotow | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady łamania traktatu wersalskiego przez Hitlera • charakteryzuje politykę Adolfa Hitlera wobec Austrii i Czechosłowacji w latach 1938–1939 • ocenia stanowisko państw zachodniej Europy względem III Rzeszy • na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, dlaczego polskie władze nie przyjęły niemieckich żądań w 1939 r. • ocenia politykę polskich władz względem Czechosłowacji • wymienia działania, jakie podjęła Rzeczpospolita na wypadek konfliktu zbrojnego z III Rzeszą • ocenia, czy stanowisko Polski wobec żądań niemieckich było słuszne • tłumaczy, dlaczego podpisanie paktu Ribbentrop- Mołotow jest nazywane IV rozbiorem Polski | 1 |
| POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI Z ROZDZIAŁU IV | | | | | | 2 |
| Rozdział V: II wojna światowa | | | | | | |
| 1. Kampania wrześniowa | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 112–117 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2 • mapa | <ul style="list-style-type: none"> • data: 1 września 1939 r., 17 września 1939 r. • postacie: Władysław Sikorski, Władysław Raczkiewicz, Stefan Starzyński • zagadnienia: atak Niemiec i ZSRR na Polskę, przebieg kampanii wrześniowej, obrona kraju przez ludność cywilną | I. II. III. 27.1 | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny wybuchu wojny w 1939 r. • zaznacza na osi czasu daty rozpoczęcia II wojny światowej oraz agresji ZSRR na Polskę • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kampania wrześniowa</i>, <i>internowanie</i> • wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę oraz linię podziału ziem polskich między Niemcy a ZSRR • wymienia najważniejsze bitwy kampanii wrześniowej • omawia wkład ludności cywilnej w obronę kraju w 1939 r. • przedstawia skutki klęski Polski w kampanii wrześniowej | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje najważniejsze bitwy kampanii wrześniowej • omawia przyczyny klęski Rzeczypospolitej w 1939 r. • ocenia postawę polskich żołnierzy i ludności cywilnej w pierwszych tygodniach wojny • wyjaśnia, na czym polega wojna totalna • gromadzi informacje o losach swoich przodków w 1939 r. • tłumaczy, w jaki sposób wspólnie upamiętnia się bohaterstwo polskich żołnierzy walczących w kampanii wrześniowej | 1 |
| 2. Wojna ogarnia świat | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 118–121 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2 • mapa | <ul style="list-style-type: none"> • daty: sierpień 1940 r., 22 czerwca 1941 r. • zagadnienia: przebieg wojny w Europie Zachodniej do 1942 r., atak Hitlera na ZSRR, przystąpienie USA do wojny | I. II. III. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>inwazja</i>, <i>aliansi</i>, <i>państwa osi</i>, <i>koalicja antyhitlerowska</i> • zaznacza na osi czasu daty ataku III Rzeszy na ZSRR i przystąpienia USA do koalicji antyhitlerowskiej • wymienia najważniejsze państwa walczące po stronie aliantów oraz sojuszników Niemiec • wskazuje na mapie kraje, które padły ofiarą agresji hitlerowskiej • tłumaczy, jakie znaczenie dla dalszych losów II wojny światowej miało przyłączenie się Stanów Zjednoczonych i Związku Radzieckiego do walki po stronie aliantów | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o najważniejszych działaniach wojennych w Europie i na Dalekim Wschodzie w latach 1940–1942 • wyjaśnia, dlaczego Stany Zjednoczone przystąpiły do wojny • ocenia znaczenie przyłączenia się ZSRR i USA do koalicji antyhitlerowskiej | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| 3. Droga do zwycięstwa | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 122–127 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2 • mapa | <ul style="list-style-type: none"> • daty: czerwiec 1944 r., 7 i 8 maja 1945 r. • postacie: Władysław Anders, Zygmunt Berling, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek • zagadnienia: sukcesy aliantów w Europie i klęska Niemiec, udział Polaków w walkach toczonych na frontach II wojny światowej, kapitulacja Japonii | I. II. III. V. | <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu datę zakończenia II wojny światowej • podaje nazwy państw, które najbardziej przyczyniły się do klęski Niemiec i Japonii • wymienia bitwy mające największy wpływ na przebieg II wojny światowej • opowiada, gdzie poza granicami naszego kraju walczyli polscy żołnierze w czasie II wojny światowej • tłumaczy, jakie zagrożenia dla ludzkości niesie użycie broni atomowej | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o najważniejszych działaniach wojennych w Europie i na Dalekim Wschodzie w latach 1943–1945 • opisuje wkład polskich jednostek wojskowych w pokonanie Niemiec i ich sojuszników • wymienia przyczyny i skutki użycia broni atomowej przeciwko Japończykom w 1945 r. • ocenia decyzję amerykańskiego dowództwa o zrzuconiu bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki • wyjaśnia, w jaki sposób obecnie upamiętnia się polskich żołnierzy walczących w czasie II wojny światowej | 1 |
| 4. Polacy pod okupacją | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 130–135 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2 • mapa | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1940 r., 1 sierpnia 1944 r. • zagadnienia: okupacja ziem polskich przez Niemcy i ZSRR, zbrodnia wołyńska, formy oporu polskiego społeczeństwa wobec okupantów, powstanie warszawskie | I. II. III. 27.2 27.3 27.4 27.5 | <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania warszawskiego • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>okupacja</i>, <i>inteligencja</i>, <i>łapanka</i>, <i>getto</i>, <i>Armia Krajowa</i>, <i>Polskie Państwo Podziemne</i> • wskazuje na mapie największe getta i obozy hitlerowskie • tłumaczy, w jaki sposób Niemcy i ZSRR dążyły do wyniszczenia narodu polskiego • wymienia formy oporu polskiego społeczeństwa wobec okupantów • omawia przebieg powstania warszawskiego • opowiada, czym były zbrodnia katyńska oraz zbrodnia wołyńska • podaje przyczyny i skutki powstania warszawskiego | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie miejsca mordów polskich oficerów w 1940 r. • wymienia obszary, na których dokonano zbrodni wołyńskiej • opisuje charakter Polskiego Państwa Podziemnego • ocenia postawę cywilów i żołnierzy walczących w powstaniu warszawskim • tłumaczy, w jaki sposób obecnie upamiętnia się wydarzenia z czasów II wojny światowej • opowiada o losach swojej miejscowości w latach 1939–1945 | 1 |
| 5. Holokaust – zagłada Żydów | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 136–140 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2 | <ul style="list-style-type: none"> • data: 19 kwietnia 1943 r. • postacie: Irena Sendlerowa, Janusz Korczak • zagadnienia: życie codzienne w getcie, uśmiercanie Żydów w niemieckich obozach zagłady, powstanie w getcie warszawskim, Polacy wobec eksterminacji ludności żydowskiej | I. II. III. 27.2 27.3 27.4 | <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania w getcie warszawskim • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>obóz zagłady</i>, <i>konspiracja</i> • tłumaczy, czym był Holokaust • wymienia Auschwitz-Birkenau jako przykład największego niemieckiego obozu zagłady na ziemiach polskich • opisuje sytuację ludności żydowskiej pod okupacją niemiecką • przedstawia zasługi Ireny Sendlerowej | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia polskie miasta, w których podczas II wojny światowej Niemcy utworzyli największe getta • podaje przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim • przedstawia postać Janusza Korczaka • na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób Polacy ratowali żydowskie dzieci • tłumaczy, co wydarzyło się w Jedwabnem w 1941 r. • ocenia postawy, jakie Polacy przyjmowali wobec Holokaustu w czasie II wojny światowej • opowiada o wojennych losach ludności żydowskiej w swoim miejscu zamieszkania • wyjaśnia, w jaki sposób upamiętnia się osoby, które ratowały Żydów podczas wojny | 1 |
| POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI Z ROZDZIAŁU V | | | | | | 2 |

Rozdział VI: Polska Rzeczpospolita Ludowa

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|---|
| 1. Zimna wojna | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 144–148 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2 • mapa | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1949 r., 1955 r., 1961 r. • postać: Winston Churchill • zagadnienia: podział Europy po II wojnie światowej, utworzenie RFN i NRD, zimna wojna | I. II. III. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zimna wojna</i>, <i>NATO</i>, <i>Układ Warszawski</i>, <i>wyścig zbrojeń</i> • tłumaczy, z czego wynikał podział powojennej Europy • wskazuje na mapie państwa należące do NATO oraz kraje tworzące Układ Warszawski • wyjaśnia, w jakich dziedzinach USA i ZSRR rywalizowały ze sobą w drugiej połowie XX w. | <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia znaczenie terminu <i>żelazna kurtyna</i> • tłumaczy, czym był mur berliński • omawia przyczyny wojny w Wietnamie • opisuje rolę NATO we współczesnym świecie • wyjaśnia, jak zmieniła się sytuacja w Europie od momentu zakończenia zimnej wojny | 1 |
| 2. Powstanie PRL | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 149–153 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2 • mapa | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1948 r., 1952 r. • postać: Bolesław Bierut • zagadnienia: Polska w nowych granicach, przejście władzy przez komunistów, utworzenie PZPR | I. II. III. 28.1 28.2 | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie granice Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej i wymienia jej sąsiadów • podaje nazwy obszarów przyłączonych do państwa polskiego po 1945 r. • wyjaśnia, w jaki sposób komuniści przejęli władzę w powojennej Polsce • charakteryzuje stosunek komunistycznych władz do działaczy opozycyjnych • wymienia skutki przejścia władzy w Polsce przez komunistów • rozwija skróty PZPR i PRL • opowiada o PRL, używając wyrażeń: <i>zależność od ZSRR</i>, <i>odbudowa zniszczeń wojennych</i> | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje obszar powojennej Polski z terytorium II Rzeczypospolitej • tłumaczy, czym były przesiedlenia ludności • na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób komuniści odnieśli zwycięstwo wyborcze w 1947 r. • wymienia metody stosowane przez funkcjonariuszy Urzędu Bezpieczeństwa do walki z przeciwnikami władzy komunistycznej • ocenia działania podejmowane przez komunistów w celu zdobycia władzy w Polsce | 1 |
| 3. W komunistycznej Polsce | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 156–160 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2 | <ul style="list-style-type: none"> • data: 1956 r. • zagadnienia: czasy stalinowskie w Polsce, dyktatura PZPR, gospodarka PRL, życie codzienne w komunistycznej Polsce | I. II. III. IV. 28.2 | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady świadczące o zależności Polski od ZSRR • wyjaśnia, na czym polegała dyktatura partii komunistycznej • tłumaczy, czym było i jakie problemy powodowało centralne planowanie w gospodarce • wymienia trudności, z jakimi zmagali się mieszkańcy PRL | <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, czym charakteryzowały się czasy stalinowskie w Polsce • opowiada, jakie zmiany wprowadzili komuniści w polskiej gospodarce • wymienia pozytywne i negatywne strony życia w komunistycznej Polsce • wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu głoszona w czasach PRL | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|---|
| 4. Walka z komunizmem | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 161–165 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2 | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1956 r., 1970 r., 1976 r., 1978 r. • postacie: kardynał Stefan Wyszyński, Jan Paweł II • zagadnienia: walka z podziemiem niepodległościowym, opór społeczny w PRL, rola Kościoła katolickiego oraz Polaków żyjących na emigracji w podtrzymywaniu tradycji narodowych i niepodległościowych | I. II. III. 28.2 | <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu daty wystąpień w Poznaniu w 1956 r., na Wybrzeżu w 1970 r. oraz w Radomiu, Ursusie i Płocku w 1976 r. • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>opozycja demokratyczna, Milicja Obywatelska, Radio Wolna Europa</i> • przedstawia stosunek władz komunistycznych do żołnierzy i działaczy podziemia niepodległościowego • wymienia żądania uczestników manifestacji organizowanych w PRL przeciwko rządowi komunistów • tłumaczy, w jaki sposób władze komunistyczne odnosiły się do manifestacji organizowanych przez społeczeństwo • wyjaśnia, jaką rolę odegrał papież Jan Paweł II w walce Polaków o swobody demokratyczne | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>Żołnierze Wyklęci</i> • tłumaczy, dlaczego członkowie podziemia niepodległościowego kontynuowali walkę z komunistami po 1945 r. • określa, w jakim celu powołano Komitet Obrony Robotników • omawia formy oporu Polaków wobec komunistycznej władzy • przedstawia rolę Kościoła katolickiego i Polaków działających na emigracji w czasach PRL • opowiada o zasługach kardynała Stefana Wyszyńskiego i Jana Pawła II • porównuje współczesne strajki z demonstracjami organizowanymi w PRL | 1 | |
| 5. Solidarność i stan wojenny | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 166–170 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2 | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1980 r., 13 grudnia 1981 r. • postacie: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Jerzy Popiełuszko, Dalajlama XIV • zagadnienia: strajki w 1980 r., podpisanie porozumień sierpniowych i powstanie Solidarności, stan wojenny | I. II. III. V. 28.2 29.2 | <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu daty powstania Solidarności i wprowadzenia stanu wojennego w Polsce • wyjaśnia, w jakich okolicznościach powstała Solidarność i jakie żądania wysuwała wobec rządzących • opowiada, kim był Lech Wałęsa • tłumaczy, na czym polegała walka bez przemocy prowadzona przez działaczy opozycji demokratycznej • wymienia przykłady ograniczania praw i wolności obywatelskich Polaków w okresie stanu wojennego | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny strajków w 1980 r. • wyjaśnia, w jakim celu Wojciech Jaruzelski wprowadził stan wojenny • podaje przykłady działań, jakie w okresie stanu wojennego władze podejmowały przeciwko opozycji • opowiada o pacyfikacji kopalni „Wujek” • tłumaczy, na czym polegała działalność Służby Bezpieczeństwa • przedstawia sylwetkę Jerzego Popiełuszki • przybliża działalność współczesnych noblistów | 1 | |
| POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI Z ROZDZIAŁU VI | | | | | | | 2 |
| Rozdział VII: Współczesna Polska | | | | | | | |
| 1. Upadek komunizmu | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 174–177 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2 • mapa | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 4 czerwca 1989 r., 1990 r., 1991 r. • postacie: Tadeusz Mazowiecki, Michał Gorbaczow • zagadnienia: obrady Okrągłego Stołu, przemiany demokratyczne w Polsce po 1989 r., upadek komunizmu w państwach Europy Środkowo-Wschodniej i rozpad Związku Radzieckiego | I. II. III. 4.1 29.2 29.3 | <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu daty obrad Okrągłego Stołu i pierwszych wolnych wyborów • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Okrągły Stół, wolne wybory</i> • podaje oficjalną nazwę państwa polskiego • opowiada, kto został pierwszym prezydentem Polski wybranym w demokratycznych wyborach • tłumaczy, kim był Tadeusz Mazowiecki • wymienia najważniejsze zmiany, jakie nastąpiły w Polsce i Europie w latach 1989–1991 | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny i skutki obrad Okrągłego Stołu • wskazuje na mapie Europy państwa, które powstały lub odrodziły się po upadku ZSRR • wyjaśnia znaczenie terminu <i>Jesień Narodów</i> • opowiada, jakie zmiany zaszły w polskiej szkole na skutek przeobrażeń politycznych po 1989 r. • ocenia znaczenie wyborów z 4 czerwca 1989 r. | 1 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| 2. III Rzeczpospolita | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 180–185 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2 • mapa | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1990 r., 2 kwietnia 1997 r., 1999 r. • postacie: Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa • zagadnienia: terytorium i podział administracyjny Polski, Rzeczpospolita państwem demokratycznym, organy władzy w Polsce, władze samorządowe | I. II. III. IV. 2.3 4.1 4.2 29.1 | <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej • wskazuje na mapie III Rzeczpospolitą i jej sąsiadów • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>konstytucja, władze samorządowe, wolne media, opinia publiczna</i> • wymienia kompetencje poszczególnych organów władzy państwowej w Polsce • tłumaczy, w czym wyraża się demokratyczny charakter państwa polskiego • wymienia organy władzy w Polsce • podaje nazwiska prezydentów Rzeczypospolitej wybranych w demokratycznych wyborach • na przykładach omawia zakres działań oraz sposób powoływania władz samorządowych w naszym kraju • wymienia przykłady działań realizowanych przez władze gminy, powiatu i województwa | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gmina, powiat, województwo</i> • tłumaczy, dlaczego sądy i trybunały są niezależne od pozostałych organów władzy • określa, kto aktualnie sprawuje urząd prezesa Rady Ministrów • wymienia najważniejsze problemy miejscowości lub gminy, w której mieszka, i proponuje sposoby ich rozwiązania • wyjaśnia, w jaki sposób uczniowie mogą wpływać na organizację życia szkoły | 1 |
| 3. Nasze prawa i obowiązki | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 186–189 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2 | <ul style="list-style-type: none"> • zagadnienia: definicja praw człowieka, konstytucyjne prawa i obowiązki obywateli Rzeczypospolitej, prawa dziecka | I. II. III. 1.5 4.3 4.4 | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym są prawa człowieka • podaje przykłady praw i obowiązków obywateli Rzeczypospolitej • określa rolę Organizacji Narodów Zjednoczonych w dziedzinie przestrzegania praw człowieka na świecie • tłumaczy, czym zajmują się Rzecznik Praw Obywatelskich i Rzecznik Praw Dziecka • omawia wybrane prawa dziecka • podaje nazwy instytucji, do których mogą się zwrócić młodzi ludzie, gdy ich prawa są łamane • wymienia uczniowskie prawa i obowiązki | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia okoliczności sformułowania praw człowieka • omawia wybrane prawa i obowiązki polskich obywateli • wyjaśnia, komu przyznawany jest Order Uśmiechu • podaje przykłady działań mających na celu obronę praw człowieka na świecie | 1 |
| 4. Życie w III Rzeczypospolitej | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 190–195 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2 | <ul style="list-style-type: none"> • zagadnienia: rola grup społecznych w życiu człowieka, znaczenie pracy, społeczny podział pracy, sukcesy i problemy współczesnej Polski, emigracja zarobkowa Polaków | I. II. III. IV. 5.1 5.2 5.3 | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady grup społecznych • omawia rolę, jaką odgrywają określone grupy społeczne w społeczeństwie • określa znaczenie pracy w życiu człowieka • tłumaczy na konkretnym przykładzie, na czym polega społeczny podział pracy • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kwalfikacje, gospodarka rynkowa, prywatyzacja</i> • na podstawie różnych źródeł informacji podaje przykłady najistotniejszych problemów współczesnych Polaków | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje funkcjonowanie wybranych grup społecznych • podaje przykłady zawodów przeszłości i przyszłości • przedstawia zmiany, jakie zaszły w polskiej gospodarce po 1989 r. • wymienia pozytywne i negatywne skutki emigracji zarobkowej Polaków | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| 5. Integracja europejska | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 196–200 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2 • mapa | <ul style="list-style-type: none"> • postać: Robert Schuman • zagadnienia: początki integracji europejskiej, powstanie i rozwój Unii Europejskiej, symbole UE | I. II. III. 6. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>integracja</i> • wymienia główne dziedziny, w jakich współpracują ze sobą państwa członkowskie Unii Europejskiej • podaje przykłady krajów należących do UE • tłumaczy, w czym wyraża się europejska solidarność • rozpoznaje symbole UE – flagę i hymn • podaje przykłady działań podejmowanych przez państwa członkowskie wspólnoty w celu integracji | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego po II wojnie światowej politycy europejscy zaczęli dążyć do zjednoczenia Europy • wyjaśnia, kim był Robert Schuman • opowiada o podejmowanych w średniowieczu próbach zjednoczenia kontynentu europejskiego • omawia etapy procesu integracji europejskiej • objaśnia symbolikę flagi UE • na podstawie fragmentu <i>Ody do radości</i> podejmuje próbę interpretacji tego poematu • tłumaczy, jakie możliwości stwarza młodym Polakom członkostwo naszego kraju w Unii Europejskiej | 1 |
| 6. Polska w Unii Europejskiej | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 201–204 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2 | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1999 r., 1 maja 2004 r. • zagadnienia: droga Polski do NATO i Unii Europejskiej, przystąpienie naszego kraju do UE, korzyści oraz obowiązki i ograniczenia wynikające z członkostwa Polski w UE | I. II. III. 6. | <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu daty przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej • wymienia korzyści i ograniczenia związane z przynależnością Polski do UE • określa, jakie znaczenie dla Polaków miało przystąpienie Rzeczypospolitej do strefy Schengen | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>referendum</i>, <i>budget</i> • omawia drogę Polski do członkostwa w UE • wyjaśnia, czym jest Parlament Europejski • ocenia fakt przystąpienia Polski do Unii Europejskiej | 1 |
| POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI Z ROZDZIAŁU VII | | | | | | 2 |
| Rozdział VIII: Problemy ludzkości | | | | | | |
| 1. Technika wokół nas | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 208–213 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2 | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1969 r., 1986 r. • postacie: Jurij Gagarin, Neil Armstrong • zagadnienia: podbój kosmosu, wpływ podboju kosmosu na życie ludzi, nowoczesne środki transportu, rozwój nauki i techniki oraz związane z nim korzyści i zagrożenia, wpływ działalności człowieka na środowisko naturalne | I. II. III. IV. 7.1 7.2 | <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu datę lądowania człowieka na Księżycu • wymienia zmiany, jakie zaszły w dziedzinie transportu w drugiej połowie XX w. • tłumaczy, co oznacza powiedzenie <i>świat stał się mniejszy</i>, i wskazuje przyczyny tego zjawiska • ocenia, w jaki sposób rozwój nauki i techniki wpłynął na życie człowieka oraz środowisko naturalne | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje przebieg podboju kosmosu trwającego od połowy XX w. i określa, jak wpłynął on na życie ludzi • wyjaśnia, co wydarzyło się w 1986 r. w Czarnobylu • tłumaczy, czym jest klonowanie • wymienia skutki degradacji środowiska naturalnego przez człowieka • podaje przykłady działań podejmowanych w celu ograniczenia zanieczyszczeń • na podstawie tekstu Źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób ludzkość zużywa zasoby naturalne Ziemi • wyjaśnia, jak wykorzystuje się w szkołach nowoczesne technologie • ocenia, czy postęp techniczny przynosi współczesnemu światu więcej korzyści czy zagrożeń | 1 |
| 2. Globalna wioska | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 216–219 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2 | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1952 r., 1991 r. • zagadnienia: rozwój kultury masowej, postęp w dziedzinie komputerów, internetu i telefonii komórkowej, zasady bezpiecznego korzystania z mediów elektronicznych | I. II. III. IV. 7.3 | <ul style="list-style-type: none"> • określa, czym jest kultura masowa • tłumaczy, jak rozwój komputerów, internetu i telefonii komórkowej wpłynął na życie ludzi • wyjaśnia, dlaczego współczesny świat jest nazywany globalną wioską • podaje przykłady korzyści i zagrożeń związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych • wymienia zasady bezpiecznego korzystania z internetu | <ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie kultury amerykańskiej na świecie • przedstawia rozwój telewizji, komputerów i internetu • wyjaśnia, do jakich osób lub instytucji mogą się zwrócić ofiary przemocy w sieci • tłumaczy, jakich reguł powinni przestrzegać użytkownicy internetu | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|---|--|---|
| 3. Świat wielkich różnic | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 220–225 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2 • mapa | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1946 r., 1992 r. • postać: Janina Ochojska • zagadnienia: podział świata na bogatą Północ i biedne Południe, problemy państw biednego Południa, działania pomocowe podejmowane przez organizacje międzynarodowe i państwa | I. II. III. IV. V. 7.4 | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Trzeci Świat</i>, <i>slumsy</i> • wymienia problemy, z którymi zmagają się mieszkańcy państw Trzeciego Świata • wskazuje na mapie obszary, w których odsetek ludzi cierpiących głód jest najwyższy • podaje przykłady działań pomocowych podejmowanych przez organizacje międzynarodowe i państwa | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia powody, dla których należy wspierać mieszkańców ubogich państw • podaje przykłady międzynarodowych organizacji niosących pomoc krajom Trzeciego Świata oraz polskich organizacji charytatywnych • tłumaczy, na czym polega wolontariat • określa, jakie znaczenie ma pomoc udzielana krajom Trzeciego Świata • ocenia, jaki rodzaj pomocy udzielanej państwom biednego Południa jest najbardziej skuteczny • porównuje sytuację dzieci w Polsce z warunkami życia młodych ludzi w krajach Trzeciego Świata | 1 |
| 4. Współczesne konflikty | <ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 226–230 • Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2 • mapa | <ul style="list-style-type: none"> • data: 11 września 2001 r. • zagadnienia: konflikty/wojny lokalne po II wojnie światowej, spór między Zachodem a państwami islamskimi, współczesny terroryzm, sposoby zapobiegania konfliktom | I. II. III. IV. 7.5 | <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu datę ataku terrorystycznego na World Trade Center • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>terroryzm</i>, <i>wojna lokalna</i> • wyjaśnia, jak społeczność międzynarodowa reaguje na wybuchy konfliktów zbrojnych • wymienia największe konflikty zbrojne ostatnich kilkudziesięciu lat • tłumaczy, jakie są przyczyny napiętych relacji między Zachodem a światem islamskim • wyjaśnia, czym jest terroryzm i jakie stwarza zagrożenia • przedstawia sposoby walki z międzynarodowym terroryzmem • opowiada, w jaki sposób państwa i organizacje międzynarodowe starają się zapobiegać konfliktom na świecie • tłumaczy, dlaczego należy rozwiązywać spory za pomocą rozmów | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie rejony, w których dochodzi do konfliktów zbrojnych i wojen • podaje przyczyny masowych wystąpień w państwach islamskich w latach 2010–2011 • podaje przyczyny konfliktu izraelsko-palestyńskiego • wymienia przyczyny i skutki wojen w Afganistanie (2001 r.) i Iraku (2003 r.) • przedstawia okoliczności sporu ukraińsko-rosyjskiego o Krym (2014 r.) | 1 |
| POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI Z ROZDZIAŁU VIII | | | | | | 2 |

W planie zastosowano następujące uproszczenia:

- podręcznik – „Wczoraj i dziś 6. Podręcznik do historii i społeczeństwa dla klasy VI szkoły podstawowej”;
- Zeszyt ucznia – „Wczoraj i dziś 6. Zeszyt ucznia do historii i społeczeństwa dla klasy VI szkoły podstawowej”, cz. 1 i 2.