

PLAN WYNIKOWY DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

ROZDZIAŁ I

Duch Święty we wspólnocie Kościoła

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
1. Moja wiara i mój Kościół	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi z religii w klasie szóstej – zachęcenie do pogłębiania życia religijnego w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że podczas katechezy spotyka się z Jezusem – poznaje podstawowe zasady pracy – wyjaśnia, czym jest wiara – dostrzega potrzebę pogłębiania wiary 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje modlitwę dziękczynną za wakacje z prośbą o dobre przeżycie roku szkolnego – podaje, w jaki sposób może wiarę pogłębiać 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła
2. Ze Świętymi Stanisławem i Maksymilianem Marią Kolbe walczyć ze złem	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie postaci św. Stanisława biskupa męczennika – zapoznanie z postacią św. Maksymiliana – zachęcenie do naśladowania świętych patronów w walce ze złem 	<ul style="list-style-type: none"> – określa, że św. Stanisław i św. Maksymilian są patronami katechezy w VI klasie – wyjaśnia najważniejsze informacje dot. życia św. Stanisława i św. Maksymiliana – rozumie ideał śmierci męczeńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, w jaki sposób może naśladować tych dwóch Patronów – ukazuje, w jaki sposób on może walczyć ze złem – rozumie, że św. Stanisław jest patronem Polski 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych
3. Pięćdziesiątnica – początek Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie wydarzeń Pięćdziesiątnicy – uświadomienie konsekwencji Zesłania Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia fragment Dz 2,1–41 – wnioskuje, że Duch Święty umacnia Apostołów – wskazuje na wydarzenia Pięćdziesiątnicy jako na początek Kościoła – wskazuje na Wieczernik jako na miejsce tego wydarzenia 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia co znaczy, że Kościół jest katolicki – wyjaśnia, czym było Święto Pięćdziesiątnicy oraz kiedy było obchodzone 	<ul style="list-style-type: none"> – referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła – opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie

4. Duch Święty w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Ducha Świętego jako Pana i Ożywiciela umacniającego wiarę wspólnoty Kościoła – zapoznanie z oznakami obecności Ducha Świętego w Kościele – kształtowanie postawy przyjęcia łask od Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, że Duch Święty ożywia i umacnia Kościół – uzasadnia, na czym polega działanie Ducha Świętego w Kościele – zna treść Credo 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje modlitwę w intencji Kościoła – uzasadnia pojęcie <i>Pan i Ożywiciel</i> w kontekście rozumienia Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie
5. Duch Święty – Paraklet	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia <i>Paraklet</i> – ukazanie znaczenia Ducha Świętego w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co oznacza słowo <i>Paraklet</i> – przedstawia inne określenia Ducha Świętego – rozumie, co Duch Święty robi dla Kościoła, a także przez kogo i w czym działa w Kościele – wymienia dary Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia owoce Ducha Świętego – określa, w jaki sposób on może zauważać w swoim życiu działanie Ducha Świętego poprzez Jego dary i owoce – wymienia, czym są charyzmaty 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie – posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje
6. Spotykali się na łamaniu chleba – katecheza powtórzeniowa	<ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie prawd o Duchu Świętym – utrwalenie prawd o początkach Kościoła 	<p>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z działu I.</p>		

Rozdział II
Tajemnica Kościoła

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
7. Prymat św. Piotra	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z powołaniem św. Piotra na pierwszego papieża – wyjaśnienie i ukazanie prymatu Piotra i każdego papieża oraz ich roli w Kościele – kształtowanie postawy szacunku wobec papieża i nawyku modlitwy za niego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia fragment powołania św. Piotra – wyjaśnia, co oznacza, że Piotr jest Skałą – określa, jakie jest znaczenie posiadania przez Piotra kluczy – łączy postać św. Piotra z papieżem – określa, kto jest obecnym Papieżem 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego Jezus uczynił Piotra swoim następcą – wyjaśnia, jakie są najważniejsze zadania Papieża – modli się w intencji Ojca Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych – referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła
8. Kościół jest wspólnotą	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Kościoła jako wspólnoty na wzór rodziny – kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół – ukazanie roli hierarchii w kontynuowaniu misji Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> – określa Kościół jako wspólnotę, nie tylko jako budynek – podaje różne przykłady wspólnot – wymienia, jakie są zadania Kościoła – wyjaśnia, czym jest hierarchia Kościoła – ukazuje rodzinę jako najmniejszą wspólnotę 	<ul style="list-style-type: none"> – określa, jakie są jego zadania w Kościele – przedstawia podobieństwa w ukazaniu rodziny i Kościoła jako wspólnoty 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie

<p>9. Jeden, święty, powszechny i apostołski</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie i wyjaśnienie przymiotów Kościoła – ukazanie sposobów urzeczywistniania przymiotów Kościoła przez poszczególnych jego członków 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przymioty Kościoła – uzasadnia co to znaczy, że Kościół jest jeden – określa, na czym polega świętość Kościoła – wyjaśnia, jakie znaczenie ma fakt, że Kościół jest powszechny i apostołski – wskazuje na Credo, w którym wymieniamy przymioty Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje spontaniczną modlitwę w intencji wspólnoty Kościoła – podaje, jakie są konsekwencje przymiotów Kościoła dla dzisiejszej wspólnoty wiernych 	<ul style="list-style-type: none"> – referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła – opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie
<p>10. Żyjemy na wzór Jezusa – Kapłana, Proroka i Króla</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z potrójną misją Chrystusa – ukazanie udziału chrześcijanina w potrójnej misji Chrystusa – zachęcenie do naśladowania Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia potrójną misję Chrystusa – wyjaśnia znaczenie potrójnej misji Chrystusa – rozumie potrzebę spojrzenia na Jezusa w całościowy sposób 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, jakie konsekwencje dla całego Kościoła ma potrójna misja (na podstawie KKK) – wyjaśnia, jaki on może mieć udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Jezusa – modli się o pomoc w realizacji zadań, wpływających z potrójnej misji Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> – referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła – opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie
<p>11. Słowo Boże w życiu Kościoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie znaczenia Słowa Bożego w Kościele – budzenie świadomości roli Słowa Bożego w życiu chrześcijan – kształtowanie postawy otwartości na Słowa Boże 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest Słowo Boże – rozumie, czym jest natchnienie – przedstawia ogólne informacje nt. Pisma Świętego (podział, ilość ksiąg, autorstwo) – określa, jakie jest znaczenie Słowa Bożego w życiu Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, w jaki sposób w Kościele jest głoszone Słowo Boże – dostrzega potrzebę postawy szacunku wobec Pisma Świętego – wyjaśnia, jak on sam może poznawać dzisiaj Słowo Boże 	<ul style="list-style-type: none"> – integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz aktualnymi wyzwaniem z życia

12. Tradycja Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z pojęciem Tradycji Kościoła i tradycji – zwyczajów – wyjaśnienie pojęcia nieomyślności papieża – ukazanie wpływu Tradycji na rozwój i życie Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest Tradycja – definiuje, na czym polega nieomyślność Papieża – wyjaśnia, czym jest dogmat – określa różnice pomiędzy tradycją a Tradycją 	<ul style="list-style-type: none"> – określa, że Tradycja, obok Pisma Świętego, jest źródłem Objawienia – wyjaśnia, czym jest sobór i jakie jest jego znaczenie dla Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się podstawowych prawd wiary Kościoła
13. Maryja – Matka Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie roli Maryi jako Matki Kościoła – wyjaśnienie papieskiego zawołania <i>Totus Tuus</i> – kształtowanie postawy osobistego zawierzenia Maryi 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje fragment J 19,25–27 – wie, co to znaczy, że Kościół ma Matkę – wymienia nabożeństwa ku czci Maryi – tłumaczy zawołanie <i>Totus Tuus</i> – wskazuje na Sanktuarium na Jasnej Górze jako na szczególnie ważne w życiu Polaków 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia słowa, jakimi Jezus oddał Kościołowi Maryję za Matkę – potrafi podać przykłady z historii Polski, kiedy Naród zawdzięczał Matce Bożej zwycięstwo – modli się za wstawiennictwem Matki Bożej 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych – referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się podstawowych prawd wiary Kościoła
14. Prawda nas wyzwoli – katecheza powtórzeniowa	<ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie wiadomości o tajemnicy Kościoła – kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół 	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z działu II.		

Rozdział III

Kościół – Nowy Lud Boży

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
15. Ecclesia Mater – Kościół naszą Matką	– zapoznanie z ideą Kościoła – Nowego Ludu Bożego – wyjaśnienie pojęcia Kościoła – kształtowanie postawy miłości i posłuszeństwa wobec Kościoła jako Matki	– przywołuje wydarzenie ze Starego Testamentu, gdy Mojżesz zwołał pod górą Synaj cały Naród Wybrany – rozumie, jakie były konsekwencje płynące z zawarcia Przymierza Boga z Narodem Wybranym – wskazuje na Jezusa jako Tego, który zwołuje Nowy Lud Boży – Kościół	– przedstawia analogię pomiędzy Kościołem a matką – przedstawia, jakie są jego obowiązki dotyczące Kościoła – przedstawia modlitwę w intencji Kościoła – wyjaśnia, co oznacza słowo Ecclesia	– referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła – opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie
16. Kościół jako winnica	– zapoznanie i wyjaśnienie obrazu Kościoła jako winnicy – uświadomienie potrzeby trwania w łasce uświęcającej	– wyjaśnia fragment Ewangeliczny J 15,1–11 – przedstawia porównanie pomiędzy obrazem biblijnym a obrazem Kościoła – zwraca uwagę na grzech jako na odłączenie od Chrystusa	– dostrzega potrzebę trwania w łasce uświęcającej, żeby jego życie wiarą przynosiło konkretne owoce – określa, w jaki sposób można odłączyć się od Chrystusa i jakie są tego konsekwencje	– referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła – posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje
17. Kościół jako owczarnia	– zapoznanie i wyjaśnienie obrazu Kościoła jako owczarni – kształtowanie postawy słuchania Chrystusa	– wyjaśnia rozumienie fragmentu biblijnego mówiącego o Kościele jako owczarni – uzasadnia, dlaczego Jezus jest nazywany Dobrym Pasterzem – zwraca uwagę na rolę innych ludzi, którzy wskazują drogę w Kościele	– rozumie swoje zadania w Kościele wynikające z faktu, że Kościół jest owczarnią – przedstawia, poprzez co możemy odejść od Kościoła	– referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła – posługuje się

				symbolami, odczytuje je i interpretuje
18. Mistyczne Ciało Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Kościoła jako Mistycznego Ciała Chrystusa – kształtowanie miłości braterskiej – kształtowanie postawy trwania w łasce uświęcającej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co oznacza pojęcie Mistycznego Ciała Chrystusa – przedstawia, jakie są obowiązki wynikające z przynależności do Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia potrzebę zależności oraz współdziałania wszystkich części Kościoła – wyjaśnia znaczenie słów: <i>Chrystus jest Głową Kościoła</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się podstawowych prawd wiary Kościoła – posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje
19. Kościół – Lud Pielgrzymi	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Kościoła jako wspólnoty pielgrzymów – zapoznanie z przeszkodami w drodze do zbawienia – ukazanie sposobów pokonywania trudności w drodze do zbawienia – uświadomienie wartości duchowych w życiu Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego Kościół jest nazywany Ludem Pielgrzymim – na podstawie fragmentu 2 Kor 5,1–6, uzasadnia, dlaczego jesteśmy nazywani pielgrzymami z daleka od Pana – określa Kościół jako sposób dotarcia do Zbawiciela 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, jakie przeszkody mogą zakłócić naszą drogę zmierzania do Zbawienia – rozumie, że życie każdego chrześcijanina powinno być drogą do świętości – podaje, w jaki sposób może tę świętość osiągać 	<ul style="list-style-type: none"> – referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się podstawowych prawd wiary Kościoła – posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje
20. Kościół chwalebny – świętych obcowanie	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia <i>Kościół chwalebny</i> – ukazanie roli wstawiennictwa świętych – ukazanie potrzeby modlitwy przez wstawiennictwo świętych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest Obcowanie Świętych – uzasadnia określenie Kościoła jako chwalebnego – wyjaśnia zagadnienia czyśćca – zwraca uwagę na życie pierwszych chrześcijan, którzy sprawowali Eucharystię przy grobach 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje, jakie są obowiązki człowieka względem dusz znajdujących się w czyśćcu – podaje przykłady świętych i błogosławionych – modli się w intencji dusz cierpiących w czyśćcu 	<ul style="list-style-type: none"> – referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się podstawowych prawd wiary Kościoła – posługuje się symbolami,

		męczenników i świętych		odczytuje je i interpretuje
21. Jeden Kościół wśród wielu narodów – katecheza powtórzeniowa	– utrwalenie poznanych obrazów Kościoła – kształtowanie postawy świadomego przynależenia do wspólnoty Kościoła	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z działu III.		

ROZDZIAŁ IV

Słowo Boże skierowane do całego świata

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
22. Duch Święty obecny w Słowie Bożym	– ukazanie roli Ducha Świętego w głoszeniu Ewangelii – uświadomienie wartości świadectwa w życiu Kościoła – kształtowanie postawy otwartości na działanie Ducha Świętego	– wyjaśnia, kim jest świadek – przedstawia, o czym mieli świadczyć Apostołowie – przedstawia, w jaki sposób Duch Święty działa przez uczniów Jezusa	– rozumie, że Duch Święty jest ciągle obecny w Kościele – uzasadnia, co to znaczy współpracować z Duchem Świętym – podaje przykłady, jak w konkretny sposób on może z Duchem Świętym współpracować	– opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie
23. Apostołowie głoszący Dobrą Nowinę	– zapoznanie z postaciami dwunastu Apostołów i ich posłannictwem – wyjaśnienie zadań Apostołów	– wymienia imiona Apostołów – wyjaśnia, dlaczego Jezus wybrał akurat Dwunastu (symbolika) – określa wyjątkową rolę św. Piotra wśród Apostołów – przedstawia, jakie zadania do	– przedstawia konkretne miejsca, w których poszczególni Apostołowie głosili Ewangelię i nauczali – rozumie, co to znaczy, że on dzisiaj również ma być	– wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia

		wykonania mieli Apostołowie	apostolem	
24. <i>Sanguis martyrum semen christianorum</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia <i>męczennik</i> – przedstawienie wybranych męczenników – kształtowanie postawy odwagi życia wiarą 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co oznaczają słowa <i>Sanguis martyrum semen christianorum</i> i jakie jest ich rozumienie – przedstawia najważniejsze informacje dotyczące prześladowania chrześcijan pierwszych wieków – wyjaśnia znaczenie czerwonego koloru w liturgii – określa, na czym polega męczeństwo 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje wybranych męczenników pierwszych wieków chrześcijaństwa – przedstawia ludzi obecnych czasów, którzy oddali życie za Jezusa Chrystusa (np. bł. ks. Popiełuszko) – wyjaśnia, czym jest martyrologium 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia – wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych
25. Apostoł Narodów	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z życiem i działalnością misyjną św. Pawła – formowanie postawy gorliwości na przykładzie św. Pawła 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia historię św. Pawła – wymienia księgi Pisma Świętego, których autorstwo przypisuje się św. Pawłowi – uzasadnia, dlaczego św. Pawła nazywa się Apostołem Narodów 	<ul style="list-style-type: none"> – określa tereny działalności misyjnej św. Pawła – przedstawia wyjątkowość momentu nawrócenia św. Pawła oraz radykalną zmianę jego postawy 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych
26. Pierwsze Kościoły	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie najstarszych wspólnot Kościoła na terenie Europy – zapoznanie z architekturą najstarszych budowli chrześcijańskich – kształtowanie szacunku i stosownego zachowania w świątyniach 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia najstarsze budowle Europy oraz miejsca, gdzie się znajdują – przedstawia, jaka była budowa pierwszych świątyń chrześcijańskich – wyjaśnia, czym były katakumby – wie, kiedy chrześcijanie zaczęli budować pierwsze świątynie 	<ul style="list-style-type: none"> – określa cechy wspólne dla dawnych budowli chrześcijańskich i dzisiejszych kościołów – wie, w jakim stylu architektonicznym został zbudowany jego kościół parafialny 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu

<p>27. Polska przyjmuje chrzest – św. Wojciech</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z życiem św. Wojciecha – ukazanie znaczenia Chrztu dla narodu polskiego – kształtowanie postawy chrześcijańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia podstawowe wydarzenia związane z życiem św. Wojciecha – zna datę chrztu Polski – wie, gdzie znajdują się relikwie św. Wojciecha 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jakie było znaczenie przyjęcia przez Polskę Chrztu – przedstawia, czego może uczyć się od św. Wojciecha – rozumie rolę Kościoła w życiu narodu 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych
<p>28. Maryja w dziejach Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z wybranymi sanktuariami maryjnymi w dziejach Polski – zachęta do pielgrzymowania do miejsc kultu maryjnego 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest sanktuarium – przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi – wyjaśnia, że pierwszym hymnem była Bogurodzica – wskazuje na Jasną Górę jako na sanktuarium narodu polskiego – wyjaśnia, czym jest ryngraf 	<ul style="list-style-type: none"> – odmawia Apel Jasnogórski – przedstawia najważniejsze sanktuaria maryjne w Polsce – podaje, jak w Polsce w szczególności sposób objawia się pobożność maryjna 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych – wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu
<p>29. Świadkowie wiary</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie wybranych sylwetek współczesnych świętych i błogosławionych – kształtowanie postawy naśladowania współczesnych świętych 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co oznacza, że ktoś zostaje błogosławionym lub świętym – przedstawia krótkie informacje nt. bł. Karoliny Kózkówny, bł. Piotra Frassati, św. Ojca Pio, bł. Matki Teresy – wyjaśnia, na czym polegała droga tych ludzi do świętości 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, w jaki sposób może świadczyć o własnej wierze – dostrzega, jak może naśladować wybranych świętych – dostrzega potrzebę rozwijania swojej wiary 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych – wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu
<p>30. Odwaga św. Stanisława – katecheza powtórzeniowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie wiadomości o męczennikach i świadkach wiary w Kościele – zachęcenie do przeżywania kultu 	<p>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z działu IV.</p>		

	świętych w swoim życiu		
--	------------------------	--	--

ROZDZIAŁ V

Siedem Sakramentów Świętych

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
31. Sakramenty – źródło łaski Chrystusa Zmartwychwstałego	– wprowadzenie w tajemnicę sakramentów świętych – ukazanie sakramentów jako źródeł łask Chrystusa Zmartwychwstałego	– wymienia siedem sakramentów świętych – przedstawia ich podział – wyjaśnia, czym jest sakrament	– podaje konsekwencje wynikające z przyjmowania sakramentów – uzasadnia, dlaczego powinien przyjmować sakramenty święte	– wskazuje biblijne podstawy sakramentów – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim
32. Obmyci w sakramencie Chrztu Świętego	– ukazanie Chrztu św. jako początku nowego życia; – uświadomienie obowiązków wpływających z sakramentu Chrztu św.	– wyjaśnia, czym jest Chrztost św. – przedstawia, jakie są skutki płynące z przyjęcia sakramentu Chrztu św. – wyjaśnia, co oznacza, że Chrztost św. jest fundamentem życia chrześcijańskiego – przedstawia, w jaki sposób udziela się Chrztu św.	– na podstawie fragmentów biblijnych uzasadnia, kim jest nowy człowiek – wyjaśnia, jakie są zobowiązania człowieka, który przyjął sakrament Chrztu św. – zna datę swojego Chrztu św.	– sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy – czynności wykonywane podczas sakramentów

33. Obdarowani w sakramencie bierzmowania	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie sakramentu bierzmowania jako pełni darów Ducha Świętego – kształtowanie postawy dojrzałego chrześcijanina 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest bierzmowanie – wskazuje na pochodzenie słowa bierzmowanie – wie, czym jest Krzyżmo Święte – wymienia siedem darów Ducha Świętego – przedstawia skutki płynące z sakramentu bierzmowania – podaje przebieg przyjęcia Sakramentu bierzmowania 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów Ducha Świętego – uzasadnia, jakie są obowiązki bierzmowanego – przedstawia, jak on może świadczyć o wierze i żyć wedle jej zasad 	<ul style="list-style-type: none"> – sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy – czynności wykonywane podczas sakramentów
34. Posileni w Sakramencie Eucharystii	<ul style="list-style-type: none"> – odkrywanie Eucharystii jako pokarmu w drodze do Boga – kształtowanie postawy zjednoczenia z Chrystusem – zachęcenie do częstego i pełnego uczestnictwa w Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest Eucharystia – wie, Kim jest Najświętszy Sakrament – potrafi przytoczyć słowa konsekracji – rozumie skutki płynące z przyjęcia Eucharystii – wskazuje na obowiązek niedzielnej Mszy Świętej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że Eucharystia jest centrum życia chrześcijańskiego – dostrzega potrzebę częstego przystępowania do Sakramentu Eucharystii – formułuje modlitwę dziękczynną za dar Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> – sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy – czynności wykonywane podczas sakramentów
35. Pojednani w Sakramencie Pokuty	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie tajemnicy miłosierdzia Boga w Sakramencie Pojednania – kształtowanie postawy dobrego przygotowania do Sakramentu Pokuty – zachęcenie do systematycznego przystępowania do Spowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest miłosierdzie – przedstawia pięć warunków dobrej Spowiedzi – przywołuje słowa J 20, 23, jako te, które określają Sakrament Pokuty – uzasadnia, jakie są skutki przyjęcia Sakramentu Pokuty 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia sens i znaczenie warunków dobrej Spowiedzi – wie, czym jest tajemnica Spowiedzi – rozumie wielką wagę dobrego przygotowania się do Sakramentu Pokuty – dostrzega potrzebę regularnego przystępowania do tego Sakramentu 	<ul style="list-style-type: none"> – sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy – czynności wykonywane podczas sakramentów

<p>36. Umocnieni w sakramencie namaszczenia chorych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie ze znaczeniem sakramentu namaszczenia chorych – zachęcenie do modlitwy za chorych 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje fragment Jk 5,14–15 – wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych – określa, komu się go udziela i kiedy – przedstawia skutki płynące z przyjęcia tego sakramentu – rozumie jak udziela się tego sakramentu 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje modlitwę w intencji chorych – wie, czym jest wiatyk – odczytuje cierpienie ludzkie jako drogę do Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy – czynności wykonywane podczas sakramentów
<p>37. Wybrani w sakramencie kapłaństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie sakramentu kapłaństwa jako szczególnego powołania w Kościele – kształtowanie postawy szacunku oraz zaufania wobec kapłanów i osób konsekrowanych 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że sakrament kapłaństwa jest zaliczany do sakramentów w służbie Komunii – podaje historię powołania uczniów na podstawie Mt 4,18–20 – wyjaśnia, czym jest powołanie – określa, na czym polega powołanie kapłańskie oraz zakonne – przedstawia, jaka władza wynika z sakramentu kapłaństwa – wie, gdzie i kiedy Pan Jezus ustanowił ten sakrament 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę modlitwy za kapłanów – przedstawia, jakie stopnie posiada sakrament kapłaństwa – zna swoich duszpasterzy w parafii – modli się w intencji powołań kapłańskich i zakonnych 	<ul style="list-style-type: none"> – sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy – czynności wykonywane podczas sakramentów

38. Zjednoczeni w sakramencie małżeństwa	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z istotą sakramentu małżeństwa – zachęcenie do modlitwy za rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest sakrament małżeństwa – przytacza słowa przysięgi małżeńskiej – analizuje poszczególne słowa przysięgi małżeńskiej – przedstawia warunki, jakie musi spełnić kobieta i mężczyzna, aby przyjąć sakrament małżeństwa – określa, jakie skutki wynikają z faktu przyjęcia sakramentu małżeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że to kobieta i mężczyzna udzielają sobie nawzajem tego sakramentu – wskazuje na postać św. Joanny Beretty Molli i Piotra, dla których małżeństwo było drogą do świętości 	<ul style="list-style-type: none"> – sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy – czynności wykonywane podczas sakramentów
39. Wdzięczni za sakramenty – katecheza powtórzeniowa	<ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie wiadomości o sakramentach świętych – motywowanie do korzystania z łask sakramentów w codziennym życiu 	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z działu V.		

ROZDZIAŁ VI
Kościół pomaga

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	

40. We wspólnocie łatwiej	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie znaczenia wspólnoty w rozwoju człowieka, w tym Kościoła w rozwoju wiary – kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólnotę, w tym za wspólnotę Kościoła – wychowywanie do postawy solidarności i pomocy innym 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, że Kościół jest wspólnotą – rozumie, czym jest solidarność – dostrzega, że człowiek jest istotą, która do prawidłowego rozwoju potrzebuje wspólnoty 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, jakie grupy działają w jego parafii – dostrzega możliwość włączenia się w działanie tych grup – okazuje, jak w życiu nieść postawę solidarności wobec innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej – angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny
41. Kościół parafialny	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z zadaniami Kościoła lokalnego (diecezja i parafia) – poznanie różnych wspólnot działających na terenie parafii – zachęcenie do czynnego włączenia się w życie parafii 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest diecezja i parafia – określa zadania diecezji i parafii – wie, kto zarządza diecezją i parafią – uzasadnia, dlaczego Kościół jest podzielony na „jednostki organizacyjne” 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje, kto jest jego biskupem, wymienia biskupów pomocniczych – potrafi wskazać, kto jest proboszczem w jego parafii i księżmi wikariuszami – modli się za swoją diecezję i parafię 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
42. Po co są przykazania kościelne?	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie znaczenia przykazań kościelnych – zachęcanie do realizacji przykazań kościelnych w codziennym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, jakie jest zadanie przykazań – uzasadnia, dlaczego Kościół dodatkowo stworzył pięć przykazań kościelnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zauważa, że przykazania kościelne ukonkretniają przykazanie miłości Boga i bliźniego oraz Dekalog 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych

43. Pięć drogowskazów Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie treści przykazań kościelnych – zachęcanie do realizacji przykazań kościelnych w codziennym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia oraz określa sens i znaczenie poszczególnych przykazań kościelnych – rozumie różnicę pomiędzy postem jakościowym a ilościowym 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia święta nakazane przez Kościół oraz podaje ich daty – dostrzega potrzebę świadomego przestrzegania przykazań kościelnych 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych
44. Czym się karmię?	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z prasą, mediami oraz portalami religijnymi – zachęcanie do owocnego korzystania z prasy, portali internetowych, audycji i czytania książek religijnych – kształtowanie postawy odpowiedzialności za dobór właściwych treści w TV, Internecie i prasie 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potężną rolę mediów w kreowaniu rzeczywistości – potrafi podać przykłady złego korzystania ze środków masowego przekazu – podaje pozytywne skutki korzystania z mediów 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje portale internetowe, prasę, książki, filmy o tematyce religijnej – rozumie potrzebę korzystania z wartościowych rzeczy w otaczającym świecie, w myśl zasady, że nie zawsze to, co przyjemne jest dobre 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu – przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych
45. Kościół pomaga w zrozumieniu i przeżywaniu prawdy	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z formami wyjaśniania Słowa Bożego w Kościele – kształtowanie postawy zaufania do Słowa Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przytoczyć i uzasadnić nakaz Chrystusa: „Idźcie na cały świat i głoscie Ewangelię...” (Mk 16,15) – wyjaśnia, czym jest Prawda – dostrzega, że Kościół w różny sposób głosił na przestrzeni wieków prawdy Boże 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcie Prawdy Objawionej – wyjaśnia, czym jest Urząd Nauczycielski Kościoła – uzasadnia, jak on sam może w dzisiejszym świecie głosić prawdę 	<ul style="list-style-type: none"> – integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem i życiowymi
46. Wypełniam przykazania kościelne – katecheza powtórzeniowa	<ul style="list-style-type: none"> – podsumowanie wiadomości o przykazaniach kościelnych – wychowanie do 	<p>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z działu VI.</p>		

	realizacji przykazań kościelnych w życiu		
--	------------------------------------------	--	--

ROZDZIAŁ VII

Uczestniczę w życiu Kościoła

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
47. Wyznajemy wiarę w jednego Boga w Trójcy Świętej	– wyjaśnienie treści wyznania wiary – zachęcenie do świadomego wyznawania wiary	– wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w Boga – zna treść Składu Apostolskiego oraz wyznania wiary – wie, że Skład Apostolski to najstarsze wyznanie wiary – definiuje Credo jako wyznanie Soboru Nicejsko – Konstantynopolitańskiego	– przedstawia, w jaki sposób on może dzisiaj żyć wiarą – wykazuje, jakie są konsekwencje płynące z wiary w Boga – określa, co może nam przeszkadzać w wyznawaniu wiary w Boga	– opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie – wiara jako dar i zadanie: motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i ich przesłania oraz do poznawania nauczania Kościoła
48. Dary, owoce i charyzmaty Ducha Świętego	– zapoznanie z darami, owocami i charyzmatami Ducha Świętego – kształtowanie postawy odkrywania darów i charyzmatów w życiu	– wymienia dary, owoce i charyzmaty Ducha Świętego – wyjaśnia słowo charyzmat – wskazuje, w jaki sposób człowiek może korzystać z darów, owoców oraz charyzmatów	– dostrzega potrzebę odpowiedzialności za samego siebie oraz wzrastaniu – modli się o Dary Ducha Świętego	– opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie

<p>49. Niedzielną Mszą Świętą – obowiązek czy łaska?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie znaczenia niedzielnej Mszy Świętej – kształtowanie postawy radości z uczestnictwa w niedzielnej Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie Dz 2,42–47, wyjaśnia, na czym polegało życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich – wyjaśnia, czym jest Eucharystia – podaje skutki przyjmowania Eucharystii – łączy niedzielną Mszę Świętą z III przykazaniem Dekalogu – wie, że opuszczanie niedzielnej Mszy Świętej jest grzechem ciężkim 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady, jak on może włączyć się w przeżywanie liturgii Mszy Świętej – dostrzega potrzebę przyjmowania Eucharystii dla jego wzrostu duchowego 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu – przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych
<p>50. Myślę o innych – uczynki miłosierdzia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z dziełami charytatywnymi Kościoła – ukazanie uczynków miłosierdzia w życiu chrześcijan – zachęcenie do pomocy potrzebującym 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała i duszy – wyjaśnia, czym jest Caritas – przedstawia, na czym polega niesienie przez Kościół miłości miłosiernej 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić sposoby realizacji uczynków miłosierdzia w swoim życiu – uzasadnia, dlaczego Kościół troszczy się o potrzebujących 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych
<p>51. Grzech brakiem miłości do Boga</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie istoty grzechu – umiejętność rozróżniania grzechów śmiertelnych i powszednich – kształtowanie postawy zwracania uwagi na okoliczności popełnienia grzechów 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest grzech – przedstawia różnicę pomiędzy grzechem śmiertelnym a powszednim – wymienia siedem grzechów głównych – podaje warunki, jakie muszą zaistnieć, aby grzech był śmiertelny 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na Sakrament Pokuty i Pojednania w walce z grzechem – potrafi rozróżnić pomiędzy grzechem śmiertelnym a powszednim – podaje, jakie są skutki grzechu 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego – uzasadnia wartość Sakramentu Pokuty i Pojednania

<p>52. Grzechem ranię wspólnotę Kościoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie grzechu niszczącego jedność wspólnoty Kościoła – kształtowanie świadomości wymiaru społecznego skutków grzechu 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przypowieść o Synu Marnotrawnym – wykazuje, jak działanie grzechu człowieka wpływa na innych ludzi na przykładzie tej przypowieści (ojciec, brat) – uzasadnia, że każdy grzech rani wspólnotę Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że zadanie członków Kościoła polega na budowaniu Królestwa Bożego już tu na ziemi – dostrzega rolę przebaczenia we wspólnocie 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego – wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów
<p>53. Dbam o swoje sumienie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przypomnienie prawdy o sumieniu – kształtowanie postawy formowania sumienia – zachęcenie do częstego rachunku sumienia 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest sumienie – rozumie, w jaki sposób może formować swoje sumienie – podaje przykłady, przez które nasze sumienie może zostać niewłaściwie uformowane 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, co to znaczy być człowiekiem sumienia – zauważa rolę innych ludzi w kształtowaniu jego sumienia – dostrzega potrzebę odpowiedzialności za swoje czyny – docenia wartość Sakramentu Pokuty i Pojednania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym – uzasadnia wartość Sakramentu Pokuty i Pojednania – wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego

54. Misterium Paschalne	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia <i>Misterium Paschalnego</i> – zapoznanie z symbolami Triduum Paschalnego – zachęcenie do uczestnictwa w Triduum Paschalnym 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie słowa <i>misterium</i> – przytacza informacje związane z Paschą, wyjściem Izraelitów z Egiptu – przedstawia poszczególne dni Triduum Paschalnego oraz wyjaśnia, jak w tych dniach przebiega w Kościele liturgia – wyjaśnia symbole Triduum Paschalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego Triduum Paschalne jest najważniejszą liturgią całego roku liturgicznego – aktywnie włącza się w przebieg Triduum Paschalnego w swojej parafii 	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła – wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim – wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła
55. Odpusty w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie znaczenie odpustów w życiu chrześcijanina – zapoznanie z rodzajami odpustów – zachęcenie do praktykowania odpustów 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest odpust – przedstawia, skąd wzięła się praktyka odpustowa w Kościele – przedstawia, jakie są rodzaje odpustów oraz co trzeba uczynić, by taki odpust uzyskać 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wartość modlitwy za zmarłych – uzasadnia, dlaczego powinniśmy uzyskiwać odpusty 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim – wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła
56. Być dobrym czy świętym? – katecheza powtórzeniowa	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie znaczenia powołania do świętości – utrwalenie wiadomości o wierze, grzechu i sumieniu – kształtowanie świadomości daru uczestnictwa w liturgii 	<p>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z działu VII.</p>		

ROZDZIAŁ VIII

Moja odpowiedź Bogu – uczestniczę w liturgii Kościoła

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
57. Lolek wśród przyjaciół	<ul style="list-style-type: none">– ukazanie przyjaźni w życiu Karola Wojtyły– ukazanie roli przyjaźni w życiu– kształtowanie postawy budowania i dbania o przyjaźń	<ul style="list-style-type: none">– wymienia, jakie cechy powinien mieć przyjaciel– potrafi wymienić kilku przyjaciół Karola Wojtyły	<ul style="list-style-type: none">– podaje, w jaki sposób może naśladować Karola Wojtyłę	<ul style="list-style-type: none">– podaje przykłady ludzi modlitwy– wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych
58. Liturgia Kościoła	<ul style="list-style-type: none">– wprowadzenie i wyjaśnienie pojęcia liturgii– ukazanie liturgii jako źródła świętości Kościoła– kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w liturgii	<ul style="list-style-type: none">– wyjaśnia, czym jest liturgia– wymienia, co należy do liturgii Kościoła– rozumie potrzebę godnej postawy podczas sprawowania liturgii– wymienia Eucharystię jako szczyt liturgii Kościoła	<ul style="list-style-type: none">– rozumie potrzebę godnego zachowania się podczas Mszy Świętej– rozumie, że podczas liturgii ludzie wyrażają cześć i dziękczynienie Bogu	<ul style="list-style-type: none">– wskazuje własne miejsce w Kościele– wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła
59. Słowo Boże z mocą – Liturgia Słowa	<ul style="list-style-type: none">– pogłębienie rozumienia znaczenia Liturgii Słowa– ukazanie roli Słowa Bożego w codziennym życiu– kształtowanie postawy uważnego słuchania Słowa Bożego	<ul style="list-style-type: none">– przedstawia, jak jest zbudowana Liturgia Słowa, a także omawia poszczególne jej elementy– rozumie wagę i znaczenie Ewangelii w Liturgii Słowa	<ul style="list-style-type: none">– potrafi określić, w które części Liturgii Słowa on sam może się czynnie włączyć– rozumie potrzebę skupienia, celem zrozumienia istoty przesłania Liturgii Słowa	<ul style="list-style-type: none">– wskazuje własne miejsce w Kościele– wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła
60. Liturgia Eucharystyczna	<ul style="list-style-type: none">– pogłębienie rozumienia Liturgii Ofiary i Modlitwy Eucharystycznej– ukazanie znaczenia	<ul style="list-style-type: none">– przedstawia wydarzenia, jakie miały miejsce podczas Ostatniej Wieczerzy– wymienia części, z jakich się	<ul style="list-style-type: none">– przedstawia powiązanie ofiary krzyżowej Pana Jezusa z ofiarą Mszy Świętej– dostrzega potrzebę	<ul style="list-style-type: none">– wskazuje własne miejsce w Kościele– wskazuje, jak może czynnie, świa-

	<p>Liturgii Ofiary</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie postawy zjednoczenia z Ofiarą Chrystusa we Mszy św. 	<p>składa Liturgia Eucharystyczna i potrafi podać jej powiązanie z odpowiednimi fragmentami biblijnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega ofiara 	<p>przyjmowania Komunii Świętej, celem pełnego przeżycia Mszy Świętej</p>	<p>domie włączyć się w liturgię roku Kościoła</p>
<p>61. Piękno znaków w liturgii</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przypomnienie i wyjaśnienie znaczenia postaw oraz gestów w liturgii – uświadomienie roli i piękna znaków kształtujących liturgię – zachęta do czynnego i świadomego przeżywania liturgii 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia różne postawy, gesty, znaki liturgiczne, a także ukazuje ich głębokie znaczenie podczas Eucharystii – dostrzega, jaki jest cel różnych znaków w liturgii 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia potrzebę świadomego wykonywania gestów i postaw, celem pełniejszego przeżycia Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje własne miejsce w Kościele – wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła – posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje
<p>62. Słowem i czynem głoszę Ewangelię</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z różnymi możliwościami niesienia pomocy innym ludziom – formowanie do życia Ewangelią w codzienności – ukazanie znaczenia świadectwa życia chrześcijańskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co oznaczają słowa: „Wiara bez uczynków jest martwa...” – przedstawia, jakie mogą być formy świadectwa o wierze 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, w jaki sposób on sam może dawać świadectwo swojej wiary – wskazuje na trudności w wyznawaniu swojej wiary – dostrzega potrzebę popierania swoich słów czynem 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia – angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny
<p>63. Odkrywam swoje miejsce w Kościele</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie różnorodnych posług oraz małych wspólnot w Kościele – zachęta do odnalezienia swojego miejsca we wspólnocie parafialnej – kształtowanie postawy 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady grup, wspólnot, jakie działają w Kościele – wyjaśnia, czym jest duszpasterstwo – określa, czym jest Kościół lokalny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje troskę o swój Kościół lokalny – przedstawia wspólnoty działające w jego parafii – uzasadnia potrzebę włączenia się w działalność tych grup 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia – angażuje się we własny rozwój

	odpowiedzialności za swoją parafię			emocjonalny i społeczny
64. <i>Pater noster</i> – Wspólna modlitwa	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie treści Modlitwy Pańskiej – uświadomienie znaczenia wspólnej modlitwy w Kościele – kształtowanie postawy świadomego i godnego odmawiania modlitw 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że sam Jezus nauczył ludzi modlitwy Ojciec Nasz – podaje znaczenie poszczególnych fragmentów modlitwy Ojciec Nasz – uzasadnia, dlaczego tę modlitwę nazywamy Modlitwą Pańską 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co to znaczy, że modlitwa powinna płynąć z serca, a nie tylko z ust – rozumie potrzebę modlitwy w życiu człowieka – zwraca uwagę na liczbę mnogą w Modlitwie Pańskiej (Ojciec, nasz, za nami etc.) i uzasadnia ten fakt 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego
65. Lectio divina – moja osobista modlitwa	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie znaczenia modlitwy osobistej – wyjaśnienie roli Słowa Bożego w osobistej modlitwie – zapoznanie i zachęcenie do praktyki lectio divina 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia rolę modlitwy osobistej w życiu człowieka – definiuje słowa <i>Lectio divina</i> – potrafi podać, na czym polega modlitewne odkrywanie Pisma Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi samodzielnie modlić się Pismem Świętym – rozumie wagę Słowa Bożego w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego